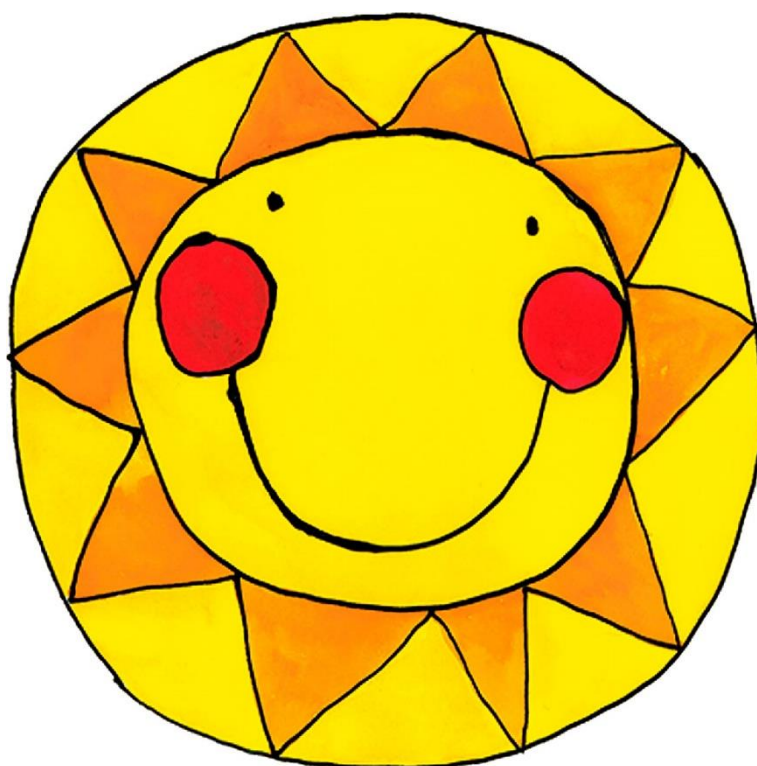


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA NEDABYLE



„SLUNÍČKA POZNÁVAJÍ SVĚT“

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
VZDĚLÁVACÍ OBSAH	17
DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY	52
SYSTÉM EVALUACE	57

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ZAŘÍZENÍ:	Základní škola a mateřská škola Nedabyle
ADRESA ZAŘÍZENÍ:	Nedabyle 15, České Budějovice
IČO:	709 861 77
ZŘIZOVATEL:	Obec Nedabyle
ADRESA ZAŘÍZENÍ:	Nedabyle 15, České Budějovice
PRÁVNÍ FORMA:	Příspěvková organizace
STATUTÁRNÍ ORGÁN:	Mgr. Magdalena Bíchová
PŘEDMĚT ČINNOSTI:	Organizace zabezpečuje předškolní výchovu a vzdělávání v souladu s právními předpisy
ZAŘAZENÍ DO REJSTŘÍKU ŠKOL:	181 106 621
KAPACITA ŠKOLY:	15 dětí
KONTAKT:	• TELEFON ZŠ: 387 240 396 • TELEFON MŠ: 603 551 124 • EMAIL ZŠ: skola@zsnedabyle.cz • EMAIL MŠ: msnedabyle@post.cz • WEB ZŠ a MŠ: www.zsnedabyle.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BYL INOVOVÁN S ÚČINNOSTÍ OD 1.9.2023

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s RVP PV pro předškolní vzdělávání VÚP Praha 2004 a podle upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, kde byla provedena změna na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a který nabývá účinnosti od 1. 9. 2023

Zpracovatel ŠVP: Tým mateřské školy pod vedením ředitelky M. Bíchové

Platnost dokumentu:

Platnost od: 1. 9. 2023

Verze ŠVP: 3

Číslo jednací: ZSN 276/23

Datum projednání na pedagogické radě: 30. 8. 2023

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Nedabyle je součástí základní školy. Jsme jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem, kterou navštěvují děti zpravidla od 3 do 6 let. Ve třídě jsou zaměstnáni 3 pracovníci: zástupkyně pro MŠ, jedna třídní učitelka a jedna provozní pracovnice. Celková kapacita školy je 15 dětí. Poloha MŠ je situována v blízkosti centra obce. Při pobytu dětí venku je celoročně využívána zahrada mateřské školy, která je vybavena herními prvky a pískovištěm a také mají děti k dispozici obecní hřiště. Okolí školy dává možnost pohybového využití. Nedaleko MŠ se nachází polní cesta, vedoucí na "vyhlídku". Tematické procházky jsou organizovány do bližšího okolí, kde využíváme hřiště v obci Doubravice, pozorujeme přírodu a domácí zvířata. Pro kulturní a sportovní vyžití navštěvujeme město České Budějovice. Třída je vybavena vhodným, nezávadným nábytkem, který odpovídá hygienickým a bezpečnostním normám, dále dostatečným množstvím funkčních hraček, didaktických a vzdělávacích pomůcek, výtvarným a pracovním materiálem a audiovizuální technikou. Do MŠ dochází také děti z obce Doubravice a využívají osobní dopravy.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ PODMÍNKY ŠKOLY

Mateřská škola má prostory těsně na hranici hygienických norem, stejně jako umývárna s toaletami. Vyžaduje kreativitu od p. učitelek, aby dopřály dětem dostatek skupinových činností v tak malém prostoru. Třída je vybavena funkčním nábytkem, který odpovídá hygienickým, antropometrickým požadavkům a předpisům. MŠ nemá samostatnou ložnici. Polední odpočinek je organizován v herně, kde se dětem rozkládají lehátka. Každé dítě má své lůžkoviny v označené skříňce. Součástí třídy je učebna se stolečky a kuchyňským koutem pro přípravu svačin, herna s kobercem, šatna pro děti, která není samostatná, ale je spojena se šatnou 1. třídy, dále sociální zařízení a umývárna se sprchovým koutem pro děti, šatna a sociální zařízení pro personál a sklad. Třída je dále vybavena dostatečným množstvím vhodných hraček a pomůcek, které jsou uloženy v dosahu dětí a podle potřeby doplňovány. Aby se děti dokázaly zorientovat v uložení hraček, jsou veškeré prostory přehledně vyznačeny fotografiemi. V šatně MŠ jsou pravidelně vystavovány a obměňovány práce dětí. Zahrada není součástí mateřské školy. Nachází se cca 10 metrů od budovy. Všechny herní prvky odpovídají bezpečnostní a hygienické normě dle platných předpisů pro předškolní děti a slouží k rekreaci, sportovnímu využití a k výuce hrou. K budově školy náleží školní dvůr, který je využíván především ke společným akcím s rodiči a veřejností a obecní hřiště. Z důvodu těsných prostor MŠ jsou veškeré sportovní aktivity přesouvány do tělocvičny školy a na obecní hřiště. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Zabezpečení školy je ošetřeno kamerovým systémem, který povoluje rodičům a příslušným osobám vstup do školních prostorů.

ŽIVOTOSPRAVA

Plnohodnotné svačiny a přesnídávky, které jsou připravovány v MŠ, jsou v souladu se zásadami zdravé výživy. Z důvodu absence kuchyně jsou obědy dováženy ze školní jídelny v blízkém okolí. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné tříhodinové intervaly. Děti mají po celý den k dispozici dostatek tekutin (čaj a pitná voda) v odpovídající kvalitě, a také si mohou kdykoli během dne načepovat dostatečné množství tekutin z volně stojící nádoby s vodou dle své potřeby. V případě pobytu venku si děti přinášejí z domova vlastní láhve naplněné čistou vodou. Při jídle jsou děti vedeny k samostatnosti při obsluze (svačiny, příbory, pitný režim).

Respektujeme individuální stravovací nároky dětí. Všechny děti mají možnost si přidat podle své chuti. Děti k dojíždání nenutíme a také se snažíme přizpůsobit speciálním stravovacím návykům, které mají v rodině. Režim dne je v mateřské škole plně přizpůsoben momentálním podmínkám a potřebám dětí. Děti mají dostatek volného pohybu, jak ve vnitřních, tak i ve venkovních prostorách. Pobyt venku dopoledne je dostatečně dlouhý (min. dvě hodiny), podle možností i odpoledne. K pohybu využíváme také tělocvičnu ZŠ. Příchod i odchod dětí do mateřské školy je po domluvě s učitelkami přizpůsoben potřebám rodičů. Organizace činností je přizpůsobena zdravému životnímu stylu. Řízené aktivity jsou střídány s klidovým režimem dle volby a potřeb dětí. Učitelky mateřské školy respektují individuální potřeby dětí v oblasti stravování i odpočinku. Co se týče odpočinku, tak se všechny děti po obědě uloží při pohádce na lehátka a v klidu odpočívají. Všem dětem zajišťujeme klidový režim. Do spánku je nenutíme, na lůžku si mohou prohlížet knížku či leporela. Starší nebo nespící děti odcházejí dříve ke klidovým činnostem u stolečku, aby nerušily spící děti. Součástí třídního programu jsou pravidelné turistické vycházky, celodenní výlety, sportovní a sezónní činnosti venku nebo v tělocvičně. Učitelky se samy chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Mateřská škola vytváří pohodové, klidné prostředí, aby se zde každé dítě cítilo spokojeně a bezpečně. Děti se aktivně podílejí na tvorbě třídního programu a projektů. Zákonní zástupci mohou přispívat svými nápady, podněty, návrhy nebo připomínkami ke spoluutváření ŠVP PV.

Při nástupu nových dětí do mateřské školy, uplatňujeme adaptační režim. Umožňujeme krátké pobyty dítěte ve třídě s rodičem. Ti si po domluvě v prvních týdnech vyzvedávají nově příchozí děti po obědě.

Na začátku školního roku si vytváříme s dětmi pravidla pro společné pobývání ve třídě.

Osobní svoboda a volnost dětí je vhodně vyvážena s nezbytně potřebnou mírou omezení, potřebou limitu, bezpečí, opory a podpory, podnětu, péče a výživy. Bereme v potaz potřeby každého dítěte, vytváříme prosociální prostředí, chráníme je před úrazy, násilím, šikanou a dalšími rizikovými faktory a rizikovým chováním. Je zde vybudováno bezpečné sociální klima na základě důvěry, úcty a vzájemné tolerance a spolupráce. Naším cílem je utvářet třídu s přátelským společenstvím, v němž jsou děti i rodiče spokojeni a kde převažuje pozitivní hodnocení. Velmi oceňujeme snahu a schopnost dítěte spolupracovat a učit se novým věcem. A rády se zdržujeme negativního hodnocení. Plně respektujeme individuální potřeby dítěte i jejich soukromí. Akceptujeme rovnocenné postavení všech dětí, pěstujeme v nich maximální stupeň samostatnosti a zdravého sebevědomí, samostatného rozhodování a volby. Vzdělávací nabídka plně odpovídá mentálnímu věku, individuálním potřebám a

možnostem předškolního dítěte. Dětem poskytujeme dostatek herních, vzdělávacích, kulturních a sportovních aktivit s ohledem na jejich individuální potřeby. Školní řád stanovuje ranní scházení dětí do 8.00 hod., aby nedošlo k narušení komunitního kruhu a dalších dopoledních činností dětí jako jsou: ranní cvičení, svačina, řízená činnost a další společné činnosti. Nepodporujeme nezdravou soutěživost mezi dětmi a srovnávání jejich dosažených výsledků. Náš pedagogický styl je vstřícný, založený na partnerském vztahu k dítěti. Hodnocení dětí je z naší strany většinou pozitivní. Oceňujeme jejich snahu a žádoucí chování. Budujeme v dětech vzájemnou důvěru a schopnost pracovat samostatně. V rámci komunitního kruhu často diskutujeme o prevenci rizikového chování v dětech pomocí her, příběhů a činností probouzíme prosociální chování. Vedeme děti k tomu, že je naprosto v pořádku se na cokoli zeptat a kdykoli se přijít svěřit. Dle potřeby dětem připomínáme pravidla chování z důvodu udržování pozitivní psychosociální atmosféry. Práva, povinnosti a možnosti jsou pro všechny děti stejné.

ORGANIZACE CHODU ŠKOLY

Denní režim je flexibilní, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Několikrát týdně s dětmi provádíme i preventivní pohybové aktivity. Děti nacházejí v mateřské škole bezpečné a příjemné zázemí, klid, přátelskou atmosféru i soukromí. Snažíme se, aby byl poměr volné hry a řízených činností dostatečně vyvážen. Klademe velký důraz na to, aby měly děti dostatek prostoru pro volnou hru. Naší snahou také je vést děti k experimentování a probouzet v nich schopnost zapojit se a být aktivní. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Dbáme na soukromí každého jedince. Činnosti vytváříme tak, aby byly naplněny potřeby a zájmy všech dětí. Pro zrealizování plánovaných činností vytváříme vhodné materiální podmínky. Nepřekračujeme daný počet dětí ve třídě.

DENNÍ REŽIM MŠ:

- **6.30 – 8.00 hodin:** scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí, individuální péče o děti, jazykové chvílky;
- **8.00 – 8.30 hodin:** ranní cvičení
- **8.30 – 9.00 hodin:** hygiena, ranní svačina
- **9.00 – 9.30 hodin:** řízené aktivity s dětmi – postupné zapojování dětí do individuálních a skupinových činností, komunitní kruh, přivítání se s dětmi, rozhovory, společné aktivity – hudební, dramatické a pohybové, četba, experimentování, hry, prožitkové učení – plnění dle ŠVP
- **9.30 .- 11.30 hodin:** příprava na pobyt venku, pobyt na zahradě, vycházky v okolí obce, přenášení započatých činností z aktivit na třídě do pobytu venku, pozorování přírody a okolí, experimentování v přírodě, seznamování dětí se změnami přírody podle ročního období
- **11.30 – 12.15:** hygiena, oběd; hygiena, prevence předcházení zubnímu kazu – čištění zubů; příprava na odpočinek, rozvoj čtenářské gramotnosti - prohlížení knih na lůžku (na koberci)
- **12.15 – 13.45:** poslech pohádky, klid na lůžku, polední odpočinek, klidové činnosti pro nespící děti, práce s předškoláky, postupné vstávání
- **13.45 – 14.30:** hygiena, odpolední svačina
- **14.30 – 16.00:** spontánní aktivity dětí, zájmové činnosti, možnost pokračování započatých prací dne, při vhodném počasí – pobyt venku, rozcházení dětí

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou srozumitelně a jasně zaznamenány v Organizačním řádu školy a Pracovním řádu. Informace jsou podávány rodičům prostřednictvím interní aplikace Lyfle. V prostorách mateřské školy je umístěna informační nástěnka, stejně tak jsou veškeré potřebné informace na webových stránkách školy. Zaměstnanci se pravidelně schází a řeší záležitosti na pedagogických a provozních poradách. Ředitelka vytváří kladné a přívětivé prostředí pro své zaměstnance, ochotně naslouchá, dává prostor pro názory a zapojuje pracovníky do řízení. Ředitelka hodnotí práci všech pracovníků. Pracujeme jako tým a ochotně zveme ke spolupráci rodiče. Plánování naší pedagogické práce a chodu mateřské školy zcela funguje. Ředitelka bere v potaz názory všech a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy a je otevřená jejich nápadům.

Mateřská škola spolupracuje se svým zřizovatelem, tj. s obcí Nedabyle, dále s obcí Doubravice, se Základní školou Nedabyle, s Mateřskou školou Nová Ves, Pedagogicko psychologickou poradnou a s SPC.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Naše pedagogické služby zajišťují optimální práci. Máme zajištěné překrývání přímé pedagogické činnosti, a to v rozsahu 2 hodin každý den. Je třeba, abychom jako učitelky měly pro svou práci splněnou určitou kvalifikaci nebo si ji případně doplnily. Rozšiřujeme si svou odbornost studiem odborné literatury a na seminářích vzdělávacích center: NIDV, INFRA a jiných institucí s akreditovanými programy, a také se úzce věnujeme pedagogice Franze Ketta. Ředitelka nám poskytuje možnosti a materiály pro naše sebevzdělávání. Chováme se maximálně profesionálně. Panuje mezi námi přátelská atmosféra, poskytujeme si vzájemnou pomoc, spolupracujeme a k pedagogické péči o děti přistupujeme s plnou zodpovědností. Mateřská škola má jasně stanovená bezpečnostní opatření s dětmi. Navzájem se pravidelně chodíme navštěvovat do tříd a provádíme hospitace. Svými různými názory a zkušenostmi se obohacujeme a vytváříme tak efektivní průběh vzdělávání.

FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI, ZŠ NEDABYLE

Snažíme se o vzájemnou důvěru a otevřenost s rodiči. Bereme v potaz konkrétní potřeby jednotlivých dětí, popřípadě celých rodin. Dáváme rodičům možnost, aby se podíleli na dění v mateřské škole. Pravidelně či na vyžádání informujeme rodiče o rozvoji dítěte a jeho individuálních pokrocích či nedostacích. Nabízíme rodičům osobní konzultace, na kterých jim individuálně poskytujeme rady a doporučení. Chráníme soukromí rodiny a jsme diskrétní. Rodiče se mohou účastnit a zapojovat se do akcí a slavností školy. Během roku jsou rodiče zváni na tvořivé dílny, trasy s úkoly a na úpravu exteriérů školy probíhající na daná témata v určitých ročních obdobích. Každý školní rok jsou akce obměňovány. Školní slavnosti jsou realizovány pod záštitou základní školy. Každoročně probíhá slavnost Sv. Martina, vánoční jarmark spojený s představením (např. živý betlém či vystoupení žáků v KD Nová Ves) a Masopust. Mateřská škola se na konci každého školního roku slavnostně loučí s dětmi přecházejícími na základní školu. Děti tak mají možnost vyzkoušet si veřejné vystoupení ve známém prostředí. Několikrát ročně pořádáme třídní schůzky s rodiči, kde probíráme organizační záležitosti, kulturní akce, průběh vzdělávání a kolektivní úpravu exteriéru školy (školní zahrada). V případě potřeby probíhají individuální konzultační setkání o průběhu vývoje daného dítěte. Rodiče informujeme převážně prostřednictvím aplikace Lyfle, v případě distanční výuky vzděláváme předškolní děti přes aplikaci Teams, vzdělávání je také nabídnuto i mladším dětem. Dalším zdrojem informací jsou informační nástěnky v šatně mateřské školy, kde rodiče informujeme o plánovaných kulturních akcích, navštěvovaných místech v rámci každodenních vycházek, stravování apod. Rodiče mají také v šatně k dispozici vyvěšené dokumenty jako: TVP, ŠVP, Roční plán, Školní řád, Dokument s podmínkami k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, Týdenní plán vzdělávání, do kterých mohou kdykoli nahlédnout. Specializované služby (logopedie, rehabilitace), které některé děti potřebují ke zdravému vývoji, jsou zrealizovány ve spolupráci s danými odborníky jako je PPP či SPC.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření - § 16 odst. 1, 2, 3 školského zákona. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření, která umožňuje mateřská škola se dělí podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů.

Podpůrná opatření, která spadají do prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření, druhého až pátého stupně lze uskutečnit pouze s doporučením ŠPZ.

Předškolní vzdělávání představuje cíle a záměry, které jsou k nalezení v ŠVP PV a pro vzdělávání všech dětí jsou společné. Veškeré aktivity a vzdělávací činnosti jsou tvořeny tak, aby v nejvyšší možné míře vyhovovaly dětem a jejich potřebám i možnostem.

Zakládáme si na vytváření vhodných podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte.

SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘÍZNANÝM PODPŮRNÝM OPATŘENÍM NA PRACOVÍŠTI:

PLPP prvního stupně vytváří třídní učitelky. Při tvorbě se musí řídit pravidly a jsou zodpovědné za průběh, realizaci a vyhodnocování. Základním dokumentem pro jeho zpracování je ŠVP PV.

IVP pro děti s příznaným podpůrným opatřením od druhého stupně, vede speciální pedagog na základě doporučení ŠPZ, společně s třídními učitelkami. Při tvorbě se musí řídit pravidly a jsou zodpovědné za průběh, realizaci a vyhodnocování. Potřebným dokumentem pro jeho zpracování je opět ŠVP PV a zpráva z vyšetření ŠPZ.

Podmínky pro vzdělávání dětí s příznaným podpůrným opatřením:

Při plánování a organizaci činností upatňujeme princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu.

Dítě, kterému bylo přiřazeno podpůrné opatření, navštěvuje běžnou třídu s konkrétními učitelkami, které budou schopny zodpovídat za jeho péči.

Pracovní doba učitelek se přizpůsobuje tomu, aby se učitelky maximálně překrývaly a mohly tak pracovat s dětmi individuálně či skupinově.

Učitelky se v dané oblasti průběžně vzdělávají. Zaměstnanci jsou seznámeni se všemi danými omezeními, opatřeními a organizačními změnami, které se dotýkají daného dítěte a postupují v součinnosti. Zaměstnanci školní jídelny jsou seznámeni se speciálními stravovacími návyky a potřebami dítěte, a to v případě různých omezení či potravinových alergií a zákonní zástupci se účastní na začátku i v průběhu školního roku konzultačních schůzek o potřebách jejich dětí.

Vždy preferujeme ty nejvhodnější formy a metody vzdělávání, které pomohou dítěti při realizování stanovených podpůrných opatření.

Jsme podporou pro osvojování specifických dovedností, které odpovídají jeho individuálním potřebám (vedeme dítě k samostatnosti, sebeobsluze a základním hygienickým návykům).

Zaznamenáváme pokroky dětí v průběhu vzdělávání a pokud je třeba navrhuji určitá řešení.

Zákonní zástupci dítěte s prvním stupněm podpůrného opatření, u kterého nebyly zaznamenány během roku pokroky, od nás dostávají doporučení na vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, se školskými poradenskými zařízeními a pokud je třeba, spolupracujeme také s odborníky mimo oblast školství.

Dále postupujeme podle stupně stanoveného podpůrného opatření:

Upravíme situaci snížením počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;

zajistíme asistenta pedagoga;

pořídíme potřebné kompenzační pomůcky, hračky a vzdělávací pomůcky;

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Děti ve věku od dvou do tří let mají specifické potřeby a proto je třeba jim přizpůsobit organizaci dne a nabídku činností.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou - proto dostávají více prostoru k volné hře. Dětem sdělujeme pravidla srozumitelně a přehledně. Na tvorbě pravidel se samy děti podílejí.

Vyžadují častější opakování činností či rituálů. Umožňujeme jim vracet se ke svým oblíbeným činnostem. Máme zavedené rituály, které dítěti umožňují cítit se bezpečně.

Věnujeme jim dostatek času na realizaci činností, stravování i odpočinek.

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěno v souladu s platnými právními předpisy:

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, středním odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 563/2004, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů (a příslušné prováděcí předpisy);
- vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných;
- vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

Děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka mají dle školského zákona v mateřské škole právo na bezplatnou jazykovou přípravu. Je třeba dítěti zajistit takovou jazykovou přípravu, aby bylo schopné plynulého přechodu do následného základního vzdělávání. Pokud mateřskou školu navštěvují minimálně 4 cizinci (či děti s OMJ), vedoucí mateřské školy zřídí bezplatnou jazykovou skupinu, přičemž jazyková příprava v této skupině bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Při komunikaci a práci s dítětem s OMJ učitelka dodržuje tyto zásady:

- Hovořit pomalu, zřetelně a při komunikaci stát čelem k dítěti.
- K hovoru co nejvíce využívat témata, která jsou dítěti blízká.
- Užívat ustálené jednoduché instrukce, známá slovní spojení.
- Instrukce sdělovat posloupně po jedné. Využívat co nejvíce grafických a vizuálních pomůcek, gest, piktogramů.
- Srozumitelně seznámit dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi.
- Zařazovat děti do menších herních skupin, podporovat individuální práci.
- Mluvit spisovně, správně česky - být správným mluvním vzorem. Zařazovat činnosti na rozvoj slovní zásoby.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ DÍTĚTE DO MŠ

Do mateřské školy přijímáme děti na základě Žádostí o přijetí do MŠ v rámci určeného týdne. Veškerá kritéria přijetí a zápis stanovuje ředitelka školy společně s obecním úřadem obce Nedabyle. Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě nového školského zákona 561/2004 Sb. Pro přijetí dítěte do MŠ je nutné, aby rodiče odevzdali ředitelce školy Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání a Evidenční list s razítkem pediatra o povinném očkování. Ředitelka následně vydá rodičům rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ i s kritérii přijetí. Postup stanovuje platný správní řád. Školním řád školy a Směrnice k vybírání úplaty za předškolní vzdělávání je rodičům představen na zahajovací schůzce v srpnu či září. U dětí, které nastoupí do MŠ během školního roku, vždy uvítáme účast s rodiči na slavnostech a akcích třídy. Jelikož jsme jako učitelky velmi kolegiální a spolupracujeme, probíhá adaptace vždy velmi pozitivně. Ve školním vzdělávacím programu jsou podrobněji uvedeny pravidla a organizace školního roku.

MŠ aktualizuje své vlastní webové stránky: <http://www.zsnedabyle.cz/> , na nichž jsou směrnice MŠ k dispozici. Třída mateřské školy je heterogenní. Provoz je od 6:30 do 16:00 hodin. Režim dne je zaměřen na začlenění prvků pedagogiky Franze Ketty, Montessori pedagogiky a environmentální výchovu (viz. příloha Režim dne).

Klademe důraz na individuální potřeby všech dětí. Souběžně působíme přes vzdělávací činnosti a při venkovním pobytu.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Posláním naší mateřské školy je rozvíjet samostatné, zdravé a sebevědomé děti, a to pomocí empatického a přátelského přístupu s ohledem na potřeby, možnosti a zájmy všech dětí. Naším hlavním cílem je, aby děti byly v naší mateřské škole spokojeny a šťastny, dokázaly navazovat kladné přátelské vazby a optimálně se rozvíjely. Děti vedeme takovým směrem, aby si osvojily prosociální chování a z mateřské školy si tak odnesly morální hodnoty, potřebné pro základ spokojeného života. Pěstujeme v dětech pocit důvěry v ostatní lidi a svět a také v nich upevňujeme pocit jistoty a bezpečí, ale také zároveň je vedeme k zodpovědnosti za své činy a chování.

Naše záměry:

Vytvořit dětem prostředí plné lásky a přijetí, aby měly pocit jistoty a bezpečí.

Umožnit dětem být součástí skvělých zážitků, činností, aby si tak vytvářely vzpomínky plné přátelství a zábavy.

Co v nejvyšší možné míře hledět na individuální potřeby dětí a naplňovat je.

Utvářet prostředí vhodné pro všestranné vzdělávání.

Chceme, aby si děti osvojily kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a občanské.

Probudit v dětech cit pro empatii a prosociální chování.

- prosociální činnosti – přispívá k vzájemné činnosti a spolupráci dětí jak jednotlivce, tak skupiny.

- situační učení – učení vytvářené situacemi poskytující dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, které jsou dítěti motivací k dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy potřebuje lépe pochopit jejich smysl. Dítě se učí nejen prožitky či konáním a jednáním a nejde jen o pouhé využívání naskytnuté situace, ale jde o průběh směřující k určitému cíli umožňující dítěti přirozený charakter, kde se citlivě ladí, co dítě dělá a co chce dělat s tím, co má a mělo by dělat. Získané prožitky a jednání nabízí příležitost a zkušenosti, ke kterým se dítě dále vrací, zpracovává je a opakovaně je může vyzkoušet. Vlastní proces poznávání je mnohem důležitější než konkrétní výsledek. A proto úkolem pedagoga je pomocí připravovaných situací vytvářet takové podmínky, aby se pro dítě zdánlivě nahodile získané zkušenosti skládaly v logicky funkční vztahy, síť vzájemných souvislostí a základ osnovy budoucího poznatkového systému /kognitivních struktur/.

- spontánní sociální učení – principem je přirozenost nápodoby, kdy dětem poskytujeme ve všech činnostech a situacích v průběhu dne v MŠ vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přijímání vhodné a žádoucí z morálního hlediska.

- kooperativní učení – činnost, při které se dítě učí vzájemné spolupráce, rozděluje si role a úkoly, plánuje činnosti, pomáhá ostatním, radí si, vyvíjejí společné úsilí, kontrolují a hodnotí společnou práci.

- činnosti učení – takové učení, při kterém jedinec není pasivní příjemce / objektem výchovně vzdělávacího procesu/, ale aktivně projevuje vlastní iniciativu, koná a jedná, učí se na základě vlastních činností

- aktivity řízené – didaktická zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivována za účelem dítěti nabídnout samočinné a záměrné aktivity

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Instituce poskytující předškolní vzdělávání, resp. jejich učitelé (pedagogové), sledují při své práci tyto rámcové cíle (záměry):

1. rozvíjení dítěte jedince, jeho učení a poznání
2. osvojení základů základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Výše uvedené rámcové cíle ve svém celku vyjadřují základní orientaci pro předškolní vzdělávání a každodenní práci pedagoga. Naplňování těchto cílů vede vzdělávání k utváření základních klíčových kompetencí a pakliže vzdělávání zasahuje zároveň do oblasti poznatků, hodnot a postojů, dítě tím získává rozsáhlejší, dokonalejší dovednosti. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 3 do 6, 7 let. Snaha je o formulaci vzdělávacího obsahu v RVP PV tak, aby odpovídal specifice předškolního vzdělávání, jeho integrované podobě a činnostní povaze.

Z toho důvodu:

- vzdělávací obsah je vnitřně propojený a kompaktní celek a členění do oblastí je třeba vnímat pouze jako pomocné
- „učivo“ je myšlena činnost v podobě praktických, intelektových, ev. v podobě příležitostí

PRINCIPY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve výchově vzdělávacím procesu je obecným principem harmonický rozvoj dítěte předškolního věku s ohledem na oblast citovou a morální. S ohledem na fakt, že dítě v této době rozvíjí své síly k rozvoji sebe samého a upevnění celkové stavby těla, je takto výchova zaměřena jak tedy na rozvoj intelektu, tak na napodobování. Proto se klade důraz na možnost dětem poskytnout co nejširší nabídku toho, co rozvíjí vůli, společné prožitky a vytváří společný život v MŠ a jejím blízkém okolí.

Prvních 7 let dítěte je plné smyslových vjemů a schopnost identifikace je v této fázi největší. U dítěte se vyvíjí přirozená potřeba rytmu, nejen co se týká spánku a bdění nebo klidu a aktivity ale i opakování pohybu, zvuku a rytmu. Zde je zásadní rozdělení dne, týdne, měsíce i roku. To vše se opakuje v pevném rytmu a střídá se napětí s uvolněním.

Na základě těchto vývojových zákonitostí jsou některé výchovně vzdělávací postupy v MŠ tvořené ve spolupráci s rodiči.

· Základním cílem v oblasti rozvoje vůle je poskytnout vhodný vzor k napodobování. Klade se důraz na vytvoření spořádaného okolí s pevným životním rytmem, a to jak základem pro vnitřní jistotu, tak vlastní smysl pro pořádek. Neopomeneme i na ukotvení si motorických a tělesných schopností nebo čelit překážkám a rozvíjet odvalu.

Významnou roli představuje samotný řád a rytmus umožňující pro dítě základní orientaci v prožívání času a je hlavním zdrojem bezpečí a jistoty. Z toho důvodu dětem utváříme různé druhy rituálů v podobě různých oslav v průběhu celého roku, což jsou svátky, narozeniny, slavnosti, rituály pojící se k sebeobslužným činnostem, pravidelný poslech pohádek zároveň přispívá k pochopení skutečností, že svět má řád a řídí se určitými pravidly – „svět je dobrý“ a též podporují osvojení a upevnění návyků. Samotná sebedůvěra se u dětí podporuje činnostmi nastavené prosociálně a podporující spolupráci mezi sebou. V činnostech se zcela vyhýbáme prvky soutěživosti, děti mezi sebou nesrovnáváme. Samotný důraz není kladen na výkon ale na dosahování osobního optima každého dítěte dle jeho. Hlavním pilířem při hodnocení jsou „silné“ stránky dítěte podporující jeho růst sebedůvěry. Oceňuje se snaha před samotným výsledkem. Zcela podporujeme plnohodnotný přirozený volný pohyb venku, při kterém se nejpřirozeněji upevňují motorické, tělesné a pohybové schopnosti dítěte. Dalším prvkem, leč není navržen jako samostatná oblast – řízená činnost, je zpěv, který je považován za organickou součást v MŠ. Využíváme každé příležitosti a je součástí různých činností např. při pečení, pěstitelských prací, při relaxačním cvičení, při různých hrách či ukládání dětí k odpolednímu spánku. Také pravidelná četba pohádek vztahující se k tématu má stále své opodstatnění a je součástí denního programu. Prostřednictvím literatury vzniká prostor pro zdokonalování dítěte, a to jak v oblasti citů, kulturně uměleckých i vyjadřovacích schopností a též rozvíjí sociální citlivost, toleranci a emoční inteligenci. Cílem v oblasti myšlení je podporovat a charakterizovat určité jevy tak, aby vedlo dítě k vytvoření si vlastních a obecných pojmů a zkušeností, snaha tvořit nevědomě působící zkušenosti a návyky, dbát na rozvoj řeči a možnost komunikace. „Vznešené vědomí a čisté myšlení.“ Velmi důležitým fenoménem je princip rytmu a řádu. Prioritou je pro nás kvalita poznatků a jevů, které dítě poznává, nikoli výběr témat, jejich množství nebo jejich spektrum. Jde nám o samotný proces, aby dítě k pochopení pojmů dospělo vlastní přičiněním a aktivitou, myšlenkovou činností- viz. metody a formy práce v naší MŠ.

Ve třídním vzdělávacím programu jsou jednotlivé oblasti:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý oblasti nepřepisovat – jsou jasně dané
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Každá z těchto oblastí zahrnuje vzájemně propojené kategorie:

dílčí cíle /záměry/ a očekávané výstupy /předpokládané výsledky/.

Dílčí cíle – podpora pedagoga v průběhu předškolního vzdělávání. Vzdělávací nabídka – co pedagog dítěti nabízí. Očekávané výstupy jsou dílčí výstupy vzdělávání- na konci předškolního období dítě ukáže své dovednosti. Tyto oblasti vzdělávání jsou účinně propojeny, vzájemně se ovlivňují a tvoří fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný. Tyto oblasti předškolního vzdělávání v rámcovém programu tvoří obsah, který se stejně jako v životě prolíná, prostupuje, podmiňuje se vzájemně, dílčí cíle i dosahované kompetence dítěte na sebe navazují a mnohdy se v některých místech mohou i částečně překrývat. Mohou se i v různých oblastech přirozeně opakovat.

USPOŘÁDÁNÍ TÉMAT ŠVP

Ve vzdělávací nabídce RVP PV stanovený obsah odpovídá vzdělávacímu obsahu bloků. Tyto činnosti nabízející rámec ŠVP zasahují do všech oblastí lidského konání a jsou různorodé. Rozvíjejí jak intelektové, tak praktické schopnosti a dovednosti dítěte, zvyšují a obohacují jeho praktickou zkušenost a využitelnost toho, co se dítě naučí. Prohlubují jeho poznání. Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují a doplňují se. Mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého. Obsahují určitá témata a vycházejí z praktických životních problémů a situací nebo mohou být zaměřeny k určitým činnostem či k praktickým aktivitám aj. Takto se mohou vyskytovat v podobě tematických celků, projektů a programů.

- Oblast rozvojového citění umožňuje rozvíjet tvůrčí fantazii pomocí volné hry, pěstování schopností v oblastech sociálních, kulturních, vyjadřovacích, při malování vnímání barev a jejich vnitřní podstaty, díky uměleckému zážitku z pohádek, přírody, říkadel a písní si dítě vytváří prožitek sebe sama v souvislostech kulturně historických i přírodních, pěstujeme cit pro empatii.

INTEGROVANÉ BLOKY

CO SE DĚJE VE SVĚTĚ?

Název integrovaného bloku Obsahující tato témata:	Co se děje ve světě: • <i>Putování do pravěku</i> • <i>Už se těším, andílku, na vánoční nadílku</i> • <i>Každý máme své doma</i> • <i>Březen, za kamna vlezem a knížku číst budem</i> • <i>Nasaď helmu, pozor dej, pořádně se rozhlížej</i> • <i>Poletíme do vesmíru</i> • <i>Cestujeme křížem, krážem, obletíme svět</i>
Charakteristika integrovaného bloku	Během tohoto integrovaného bloku se děti naučí chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase. Vánoční veselí je čas tmy a světla. Adventní čas slavnostně zahájíme adventní spirálou. Slavnost připraví učitelka ve spolupráci s rodiči. Po této slavnosti se ztišení rozejdeme domů, abychom se svým novým světlem v duši očekávali příchod Vánoc. Adventní spirála je nádherným obrazem naší vlastní cesty do nitra. Hluboko ve svém nitru nalezneme velké světlo, a odtud můžeme toto světlo vynést napovrch – prosvětlovat sami sebe i celou Zemi. To jsou dary, které může o Vánocích nalézt, každý z nás. Chystáme vánoční tvoření pro rodiče a děti. Za zpěvu koled ve třídách pečeme vánoční cukroví, vyrábíme svícný, přáníčka, voskové ozdoby a dárky pro své milé. Vánoční hra pro děti či pro rodiče, společné představení v čase vánočním zpomalí běh událostí, zklidní a poskytne čas pro setkání a sblížení se. Po vánočních prázdninách se scházíme s dětmi ... a máme si co vyprávět. Děti vědí, že Ježíška u jeslíček navštívili také Tři králové. Vyprávíme dětem Příběh o hvězdě a mudrcích. Vyrobit si královské koruny, naučíme se zpívat koledy a půjdeme na koledu do jiných tříd a navštívíme sousedy v okolí obce. Nová hvězda zvěstovala příchod Spasitele a přivedla mudrce za dítkem Božím, za králem. Vánoce nejsou jen historií - makrokosmická událost, jak ji známe z Bible, je též obrazem mikrokosmické události, která se může reálně uskutečnit v naší duši. I v nás se může zrodit něco nového. Učitelky předávají dětem hodnotu chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou

	hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) Velmi oblíbeným tématem je planeta Země jako součást vesmíru (daleký svět vesmíru, Slunce, Měsíc, hvězdy a ostatní planety, proč se střídá den a noc – seznamování s časovými vztahy) a návštěva Planetária. Už ve školce se snažíme získat, co nejvíce informací k tomuto tématu. Prostřednictvím literatury, vyprávění, pohádek a pomůcek si budujeme základní povědomí o fungování Vesmíru. Jak Měsíc ovlivňuje náš život, jeho vztah k planetě Zemi, ostatní planety sluneční soustavy...to vše nás zajímá. V Planetáriu posloucháme tiše jako myšky... Stejně tak, jak se probouzí jaro ze spánku, probouzí se i ruch ve městě, kde žijeme. Budeme pozorovat krásy našeho města a jeho památky, současně i ruch na ulicích a silnicích, rozdíl mezi chodníkem, silnicí, cyklostezkou; křižovatky, přechod pro chodce, upevňování pojmů vpravo, vlevo, nad, před, za, první, poslední; seznámení s mapou – co to je, k čemu slouží. Dále budou učitelky u dětí projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film; prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.), respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci, rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně, těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním, učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
Dílčí vzdělávací cíle:	Dítě a jeho tělo: • osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností Dítě a jeho psychika: ○ Jazyk a řeč: • osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu

	jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) ○ Poznávací schopnosti a funkce: • osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) • vytváření základů pro práci s informacemi ○ Sebepojetí, city a vůle • rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit Dítě a ten druhý: • osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních Dítě a společnost: • rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností Dítě a svět: • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí • seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
Očekávané výstupy	Dítě a jeho tělo: • zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály,

	jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) Dítě a jeho psychika ○ Jazyk a řeč • rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) • sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech ○ Poznávací schopnosti a funkce: • zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) • vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení • nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným ○ Sebepojetí, city a vůle • uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky • uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je • ve známých a opakujiících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování Dítě a ten druhý: • uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
--	--

	• chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené • navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho Dítě a společnost: • dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově • zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. • utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) • adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody Dítě a svět: • mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
Vzdělávací nabídka	• konstruktivní a grafické činnosti • příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí • prohlížení a „čtení“ knížek • vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo • záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar,

	materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí • hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině • řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant • spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty • činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní • dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.) • činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné • činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) • hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých • sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy • hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) • přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) • spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě • smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí • přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
--	---

	• přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety • hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
Klíčové kompetence	Kompetence k učení: • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo Kompetence k řešení problémů: • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem Komunikativní kompetence: • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku Kompetence sociální a personální: • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností Kompetence činnostní a občanské • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

LIDÉ KOLEM NÁS

Název integrovaného bloku Obsahující tato témata:	Lidé kolem nás • <i>Kamarád, to je ten, koho mám rád</i> • <i>Školka nás volá</i> • <i>Nosím hůl a dlouhý plášť, říkejte mi Mikuláš</i> • <i>Dlouhé chvíle nemáme, my si rádi zpíváme</i> • <i>Dělání, všechny smutky zahání</i> • <i>Dnes je svátek, velký bál, děti mají karneval</i> • <i>Hody, hody, doprovody</i> • <i>Slet čarodějů a čarodějnic</i> • <i>Moje rodina</i>
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku je hlavní snahou učitelky nejvíce usnadnit adaptaci na nové prostředí a nové lidi. Pomocí her a hravých situací, které vytváří a přirozeně navozuje, sbližuje děti v kolektivu a učí je společně si hrát a tvořit. Učí dítě chránit si své soukromí, vyjadřovat názor a upevňovat umění dohodnout se. Sama je příkladem vzájemného respektu a umění přijímat žádoucí i odmítat nežádoucí chování. Jasně vyjadřuje své názory na určité jednání a chování. Svou přirozeností a otevřeností vytváří láskyplné a bezpečné prostředí. Pomocí tohoto tématu chceme podporovat dětská přátelství, sdílet druhé individuality a umět jim naslouchat. Prostřednictvím osobních rozhovorů a uvítací třídní schůzky navazujeme kontakt s rodiči a snažíme se tak vytvářet ovzduší důvěry a pohody. Dovolíme rodičům vstupovat do třídy s jejich dětmi. Připravovat společné s rodiči tradiční oslavy a udržovat lidové zvyklosti. Na předškolní děti je kladen větší nárok ve všech oblastech rozvoje, přijímají větší zodpovědnost za své chování a jednání, za pomoci starších dětí a sourozenců use či mladší děti sebeobsluže. Hygienické návyky, které dítě má osvojené již z rodiny, postupně rozvíjíme a upevňujeme. Při stolování dáváme dětem více samostatnosti při sebeobsluze i při výběru jídla. Postupně uvádíme děti do pravidel třídy a rituálů. Mikulášské téma využijeme k prohlubování dětského poznání hodnot věcí i lidské práce stejně jako dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho, utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucitění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu všimnout si změn a dění v nejbližším okolí vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.). Seznámíme děti s legendou o svatém Mikuláši, o jeho dobrotě a nezištné lásce. Vyrobit si čertíky, andílky a Mikuláše, provoníme třídu vlastnoručně upečenými perníky a budeme čekat, až zaťuká... Děti se těší na Mikuláše, který čte ze Zlaté knihy skutků. Čert připomíná zlé skutky a anděl obhazuje dítko těmi dobrými skutky. Jde o to nevytvořit atmosféru strachu a hrůzy, ale napjatého očekávání a těšení se. Mikuláš má vzbuzovat dobrotu a pocit jistoty ve spravedlnosti. Mikulášský čas nás neodvratně nese k období adventu. Advent – znamená příchod, očekávání přicházejícího..., je to nálada velkého tajemství. Sluneční světlo téměř pohaslo, ale světla uvnitř přibývá. Děti mohou v této době zažít takové kvality, jako čekat, uklidnit se a cítit to tajemství. Po

	temném zimním období se navrací vláda Slunce. Příroda se probouzí, stejně jako lidé a přichází čas uvolnění. Přichází čas nevázaného veselí a hýřivosti v jídle, masopustních průvodů a merend v době od Tří králů až do Popeleční středy (46 dní před Velikonocemi – pohyblivý svátek). Ve školce si připravíme maškarní bál, kdy si děti v maskách užijí radost a zábavu. Veselí a hojnost jídla, žlutavé kobližky, jako symbolem Slunce, si dopřejeme v tento slavnostní den. Již v období zápisu do školy jsme s dětmi diskutovali, jaké povolání, zaměstnání mají jejich rodiče. Nyní hlouběji poznáme různá řemesla, jejich význam pro nás všechny. Budeme společně přemýšlet, co která pracovní činnost představuje, co je jejím obsahem a smyslem, co se při ní vytváří za hodnotu? Při společném pečení (práce s potravinou) už děti poznaly podstatu pořekadla „Bez práce nejsou koláče“ a tak si ještě více prohloubíme povědomí o důležitosti každé profese. Zkusíme si představit: „Čím bych chtěl být, až vyrostu.“ Moje maminka má svátek. V tomto období budeme společně s dětmi hledat nejvhodnější způsob, jak vyjádřit své city k mamince. Naučíme se básničky, písničky a vyrobíme s dětmi dárek pro maminky. Cit k nejbližšímu člověku se dá vyjádřit různými způsoby, jak je komu příjemnější a přirozenější. Emoční projevy jsou podstatnou součástí každé osobnosti člověka. Posilujeme přirozené city. Vysvětlíme si, co znamená Mezinárodní den dětí, rozličnost lidských ras a národů. Připomeneme si, jak je svět uspořádaný, jak je mnohočetný a veliký. Uvědomíme si, v čem se lidé odlišují a co mají všichni společného. Učíme děti, aby si vážili nejen samy sebe, ale i druhých, kteří nemusí být stejní jako oni. Každý má své místo na tomto světě. Čekají nás prázdniny a musíme se rozloučit s kamarády, kteří odcházejí do škol, říci si „ahoj“ před prázdninami. Proběhne pasování na školáka, velká slavnost pro děti i jejich rodiče. Je to den plný veselí a dáreků, ale i smutku nad nadcházející ztrátou kamaráda. Děti si uvědomují pocit rozloučení a podstatu lidských vztahů: potkávání se a rozloučení.
Dílčí vzdělávací cíle:	Dítě a jeho tělo: • vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu • rozvoj fyzické i psychické zdatnosti Dítě a jeho psychika: ○ Jazyk a řeč: • činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

	• hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest ○ Poznávací schopnosti a funkce: • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení ○ Sebepojetí, city a vůle • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci • rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat Dítě a ten druhý: • seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) Dítě a společnost: • aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí • rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané Dítě a svět: ○ poznávání jiných kultur ○ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
Očekávané výstupy	Dítě a jeho tělo: • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

Dítě a jeho psychika

○ **Jazyk a řeč**

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

○ **Poznávací schopnosti a funkce:**

- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

○ **Sebepojetí, city a vůle**

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

	Dítě a ten druhý: • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) • spolupracovat s ostatními • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. Dítě a společnost: • začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti • vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) Dítě a svět: • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) • mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte • zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
Vzdělávací nabídka	• příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- smyslové hry, nejrozumnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrozumnějšího zaměření
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role

	dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává • poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím • aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) • kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
Klíčové kompetence	Kompetence k učení: • se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění • se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům Kompetence k řešení problémů: • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého Komunikativní kompetence: • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní Kompetence sociální a personální: • se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování;

	vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost Kompetence činnostní a občanské: • se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
--	---

JAK TO VIDÍM JÁ?

Název integrovaného bloku Obsahující tato témata:	Jak to vidím já? • <i>Vidím, slyším, čenichám, oči, uši i nos mám</i> • <i>Vyhlížíme Ježíška</i> • <i>První koule, druhá, třetí, ze sněhu si koulí děti</i> • <i>Povídám, povídám, pohádku</i> • <i>Mám rád sebe a své tělo</i> • <i>Radovánky, slunění, to je naše umění</i>
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok se zaměřuje také na vysvětlení pojmu zdravá výživa, zdravé životní návyky, potřeba pohybu a cvičení, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých. Učitelky budou pomáhat nejmladším dětem odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory. Budou vést děti k dovednostem ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.), pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti sledovat a vyprávět příběh, pohádku spolupracovat s ostatními uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.), nenásilným způsobem se děti naučí jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky,

	pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.). Stejně jako masopustní veselí jsou pro děti přitažlivé i všechny zimní radovánky na sněhu. Při zimních sportech se děti učí koordinaci pohybů, zdokonalují svou fyzickou kondici a posilují svalstvo. Správné oblékání a přiměřená doba pobytu v mrazivém počasí zlepšuje odolnost a otužuje dětský organismus. Dbáme na bezpečnost dětí při aktivitách na sněhu. Děti se také učí starat se o své oblečení – dát si ho sušit, převléci se do suchého prádla. Střídáme kvality klidu a aktivity. Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.). Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat
--	---

	vyjasněné a zdůvodněné povinnosti rozhodovat o svých činnostech rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ sledovat očima zleva doprava sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku. Některé děti mají vlastní zkušenosti, a tak vyprávějí své zážitky. formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat chápat slovní vtip a humor nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. Předškolní děti se blížím se zápisem do ZŠ ověřují s učitelkami svou školní zralost, připravenost a získané kompetence. Poznáváme okolí MŠ, místo, kde bydlím a žijeme, naučíme se adresu svého bydliště a základní poučení, kdybychom potřebovali pomoci. Děti mají za úkol zeptat se rodičů, jak se jmenují, kde pracují a jaká je jejich práce. Učí se komunikovat a pamatovat si důležité informace. V tomto období probíhají konzultační odpoledne pro rodiče, kde se hovoří o důležitých aspektech zápisu ke školní docházce, případně o odkladu školní docházky. Rodiče jsou seznámeny s portfoliem předškoláka, na kterém děti společně s učitelkami aktivně během celého školního roku pracují.
Dílčí vzdělávací cíle:	Dítě a jeho tělo: • rozvoj a užívání všech smyslů • rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí Dítě a jeho psychika: ○ Jazyk a řeč: • vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo • přednes, recitace, dramatizace, zpěv • rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu ○ Poznávací schopnosti a funkce:

	• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) ○ Sebepojetí, city a vůle • poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) • rozvoj schopnosti sebeovládání Dítě a ten druhý: • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými • rozvoj kooperativních dovedností Dítě a společnost: • vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) • rozvoj společenského i estetického vkusu Dítě a svět: • rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám • pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
Očekávané výstupy	Dítě a jeho tělo: • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) • zachovávat správné držení těla • vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu • pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a

	jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem Dítě a jeho psychika ○ Jazyk a řeč • chápat slovní vtip a humor • domluvit se slovy i gesty, improvizovat • sledovat očima zleva doprava • poznat některá písmena a číslice, popř. slova • poznat napsané své jméno ○ Poznávací schopnosti a funkce: • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje • řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ ○ Sebepojetí, city a vůle • prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) • rozhodovat o svých činnostech • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí • zorganizovat hru Dítě a ten druhý: • odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná • porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou Dítě a společnost: • chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
--	--

	• porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých • chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) Dítě a svět: • všímat si změn a dění v nejbližším okolí • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole • orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
Vzdělávací nabídka	• lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) • jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. • činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti • přednes, recitace, dramatizace, zpěv • činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) • samostatný slovní projev na určité téma • hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) • hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) • námětové hry a činnosti

	• činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení • sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte • příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání • spontánní hra • činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě • aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) • kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách • aktivity podporující sblížování dětí • běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování • aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy • receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) • sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé • praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
Klíčové kompetence	Kompetence k učení: • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení Kompetence k řešení problémů: • se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit Komunikativní kompetence: • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Kompetence sociální a personální:

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Kompetence činnostní a občanské

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

OBJEVUJEME PŘÍRODU:

Název integrovaného bloku Obsahující tato témata:	Objevujeme přírodu • Čas česání ovoce • Už je, vráno, dooráno • Co nás na podzim zahřeje • Vlaštovičko, leť • Zpívám stromům písničku, pocuchám jim hlavičku • Jako ryba v rybníce • Pro zvířátka myslivec, chystá plný krmelec • Kapi, kap, spadla voda z oblak • Ententýky, tralala, pojedeme do jara • Kravičko, kravičko, já si jdu pro mlíčko • Ze života hmyzu • Na moři jsem velký pán, říkejte mi kapitán • Jak má žirafa dlouhý krk a slon velké uši?
Charakteristika integrovaného bloku	Tento blok má za úkol vést děti k pozorování přírodních cyklů, jejich střídání a upevnit si vědomí o významu a smyslu těchto období. Naučit děti vnímat podzim jako období, kdy slunce ukládá své světlo a teplo do plodů a semen. Že voňavé barevné plody putují do spižírů a sklepů – učíme děti uklízet v sobě i kolem sebe. Rozšiřujeme dětem vědomí o tom, co vše nám příroda poskytuje a dává. Že to, co nespotřebujeme, zůstane v přírodě pro elementární bytosti, pro další růst a život (zetlelé listí a plody). Stromy stahují svoji sílu do kořenů a zahalují se do podzimního hávu. Příroda nám vydává své dary a nádhernými barvami se s námi na čas loučí... Zkusíme si umlít obilí a přiblížit si cyklus setí, růstu a sklizně. Provoníme si třídu vlastnoručně uhnětým a upečeným chlebem. Rozvíjíme zrak, sluch, hmat vnímavost k jevům kolem nás. Učíme děti samostatně vystupovat, vyjadřovat se a obhajovat vlastní názory. Budeme v dětech budovat pocit sounáležitosti s přírodou. Učit je ji chránit a ohleduplně využívat zdrojů, které nám nabízí (environmentální výchova). Pozorovat skutečné objekty, jevy a děje v přírodě, manipulovat a experimentovat s různými materiály a surovinami. Pomocí poslechu pohádek, příběhů, veršů a písní učit estetické a tvůrčí činnosti. Graficky vyjádřit, co jsem viděl a zažil. Přirozeně poznávat svět přírody a získat povědomí o ekologii. Vést děti k pozorování přírodních cyklů, jejich střídání a upevnit si vědomí o významu a smyslu těchto období. Malé děti žijí v obrazném světě tvarů, barev a vůní. Děti jaro vidí, cítí, nemusíme jim dalekosáhle vysvětlovat, co se děje. Necháme jejich obrazotvornost pracovat a posloucháme jejich hodnocení, jak vnímají změny. Připravíme se na konec zimy a

odneseme společně Morenu přírodě, aby si s ní poradila. Program v okolí školy je zaměřen na jarní říkadla, básničky a písničky. Tento čas se dotýká především přírodních jevů a změn v přírodě. První jarní den je důvod k velké oslavě – samo počasí nás vyzývá k procvičování lokomočním a nelokomočním pohybovým činnostem venku na zahradě. Vrcholem jara jsou Velikonoce – připravujeme vajíčka a jiné ozdoby pro zkrášlení školy i domova, učíme se koledovat, vnímáme tradice. Velikonoční svátky v lidových zvycích symbolizují smrt a zmrtvýchvstání Krista. Prostřednictvím velikonočních říkadel a prožívání lidových zvyků se můžeme s dětmi uvést do této velikonoční nálady. Motiv překonání smrti můžeme vidět v jarním oživení přírody, ale symbolizuje i vývoj člověka a celého lidstva. V této době prožíváme s dětmi radost z odcházející zimy a příchodu jara. Zaznamenáváme počasí, učíme se jednoduché symboly používat a číst. S jarním počasím přichází období rození mláďátek v lese i na dvorku – vyjedeme si na trh a tam si všechno důkladně prohlédneme. Snažíme se posilovat vědomí sounáležitost se světem a živou přírodou. Těšíme z jara, sluníčka přibývá a my už potřebujeme nabrat novou sílu, zdravotně zaměřené činnosti nám pomáhají překlenout období předjaří. V tomto období se ještě více ponoříme do barevného veselí. Bílou zimu vystřídala velikonoční červená a zelená a nyní se přidávají valéry modré oblohy, růžové kvítky jabloní a broskvoní a zlatožluté sluneční paprsky. Na pozadí této barevné palety sledujeme řád přírody a její rytmus, který provází lidstvo od nepaměti. Dětskou duši uspokojuje vnitřní režim a přírodní cykly přijímají zcela přirozeně a automaticky se s ním sžívají. Vnímání všemi smysly je živá voda pro lidské tělo i duši. Pozorujeme přírodu, nasáváme jarní vzduch a vůně, učíme se nové básničky, písničky a tanečky, hladíme kočičky a sázíme semínka do vlahé hlíny, posloucháme ptačí trylkování...

Cyklus růstu a zrání rostliny je i odrazem vývoje člověka. Nejprve člověk přijímá, nasává, vzdělává se. V druhé polovině by měl z toho, co přijal a v sobě rozvinul, vydávat. Život tedy odpovídá jednomu ročnímu cyklu: jaro – jako čerstvost, masivní růst a rozvoj, léto - jako rozkvět a dosahování zralosti, podzim - jako vydávání plodů a zima - jako ztišení a zvnitřnění.

Děti se prožitkovým učením dozvídají, jak funguje koloběh vody na Zemi. Učíme se chápat, že vše má svůj řád a vývoj, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte, mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí, orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí), osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou

	dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.), porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole. Na konci školního roku plánujeme s dětmi výlet do okolí našeho města. Vybereme si něco zajímavého a přínosného, aby to obohatilo naše poznání a vědomosti o životě lidí, zvířat atd. (Výlet na statek, farmu, do ZOO či jen pěší procházka do okrajové části našeho města). Vhodnou motivací u dětí podporujeme pocit těšení se a plánování na to, co nás čeká. Poučíme děti přijatelným způsobem o možném nebezpečí, které nám může znepríjemnit výlet i čeho se vyvarovat o prázdninách.
Dílčí vzdělávací cíle:	Dítě a jeho tělo: • uvědomění si vlastního těla • osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě Dítě a jeho psychika: ○ Jazyk a řeč: • prohlížení a „čtení“ knížek • grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen ○ Poznávací schopnosti a funkce: • rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) ○ Sebepojetí, city a vůle • rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání • získání relativní citové samostatnosti Dítě a ten druhý: • vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) Dítě a společnost: • vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

	• hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) Dítě a svět: • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
Očekávané výstupy	Dítě a jeho tělo: • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých • ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy Dítě a jeho psychika ○ Jazyk a řeč • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon • poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma • utvořit jednoduchý rým • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách ○ Poznávací schopnosti a funkce: • chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)

- **Sebepojetí, city a vůle**

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Dítě a ten druhý:

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět:

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

	• osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
Vzdělávací nabídka	• zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) • smyslové a psychomotorické hry • činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí • poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů • grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen • hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest • přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování • konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) • činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) • činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci • cvičení organizačních dovedností • estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) • hry na téma rodiny, přátelství apod. • výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) • společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému • hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého • četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením • různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích • tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu • setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

	• práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií • praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) • využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice • pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) • ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
Klíčové kompetence	Kompetence k učení: • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije Kompetence k řešení problémů: • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti Komunikační kompetence: • dovede využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) Kompetence sociální a personální: • se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Kompetence činnosti a občanské

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY

Pro umožnění, jak skloubit stanovené cíle dětí a umožnit vhled rodičů do dění školy, jsou hlavní metodou společné akce a slavnosti v průběhu celého roku, které pořádají pedagogové MŠ a ZŠ a v případě potřeby jsou materiálně zajišťovány rodiči.

- **PODZIMNÍ SETKÁNÍ S RODIČI** – tvoření z podzimních přírodnin a netradičních materiálů, trasa s úkoly, drakiáda (pouštění draků v okolí obce a opékání buřtů);
- **MARTINSKÁ SLAVNOST** – listopad, děti si připraví lucerničky; Martinský motiv je motivem dělení, rozdělení se, symbol hluboké spoluúčasti na lidském utrpení. Děti poznají legendu o rytíři na bílém koni, který se rozdělil o svůj plášť a ochránil ubožáka před zimou. Děti se celý týden společně s učitelkou věnují tomuto tématu prožitkovým učením (pečení, prosociální hry, praktické poznávání hospodářských zvířat, přechod podzimu do zimy). Pouť ve tmě s lucerničkami za doprovodu Sv. Martina na koni a tónu hudby je velmi poutavá.
- **ADVENTNÍ SPIRÁLA**, motiv ztišení se a dlouhé cesty, děti si zhotoví svícny z jablíčka Nejkrásnější slavnost s andílkem. Spirála je vytvořena z voňavého chvojí, na ni umístěny svícny pro rozsvícení světýlek. Andílek provází jednotlivě děti spirálou a společně světélka rozsvěcují. Odměnou při opakované pouti je perníček.
- **MIKULÁŠ S ČERTEM** - několika týdenní blok, vytváření masek; Poznání dobra a zla; Očekávaný příchod Mikuláše a Anděla, Hra na čerty, Pochopení, že v pekle reálně nikdo neskončí
- **VÁNOČNÍ TVOŘENÍ** – tvoření svícnu a jiných vánočních dekorací z přírodních a ozdobných materiálů; Vánoční představení a živý betlém – veřejný přednes vánočních písní a básní v prostředí školy, akce pro rodiče a příbuzné; Vánoční rozjímání a pečení vánočního cukroví; Čtení adventních příběhů z pedagogiky Franze Ketta;
- **TŘI KRÁLOVÉ** – tříkrálový průvod po obci; prozpěvování a vinšování všeho dobrého obyvatelům obce;

- **MASOPUSTNÍ SLAVNOST** – historie Masopustu, seznámení s pocitem něčeho se vzdát, Proces probouzení přírody, masky, pečení, veselí; masopustní průvod po obci v maskách;
- **VYNÁŠENÍ SMRTKY MORENY** - rozloučení se zimou; přivítání nového ročního období jaro; Morena ze slámy, oblečená pomocí přírodního materiálu (náhrdelník z vajíček, jutové provázky); několikátýdenní program o probouzení jara; sběr přírodnin; seznamování s historií;
- **VELIKONOČNÍ TVOŘENÍ** – barvení vajíček; vajíčka - symbol nově se rodícího života a zájce -symbol altruismu; pomlázka; koledování a tradiční písně a básně; sazení osiva a pozorování růstu trávy; tvoření s rodiči; velikonoční trasa;
- **DEN ZEMĚ** – oslava dne Země; zpracování odpadového materiálu; environmentální činnosti (úprava školní zahrady) – akce pro rodiče dětí;
- **DEN RODIN** – společně strávený čas v rámci odpoledne v MŠ; prožitková trasa; společné tvoření; úkoly zaměřené na rozvoj empatie a rodiny; hostina;
- **DEN MATEK** – několikátýdenní téma o zrození života a rodině; vytváření dárků pro maminky; společně strávený čas s maminkami v prostorách MŠ;
- **DEN DĚTÍ** – oslava dne dětí; zážitkový program; obdarování drobnými odměnami; princip „každý z nás zde má své místo a každý z nás je důležitý“
- **DEN OTCŮ** – oslava dne tatínků; genderové činnosti; společně strávený čas s tatínky sportovními činnostmi;
- **SLAVNOSTNÍ CEREMONIÁL PRO PŘEDŠKOLÁKY** - loučení se s dětmi, které jdou po prázdninách do základní školy; spojeno se závěrečným vystoupením (básně, písně, tanečky); šerpování předškoláků; obdarování všech dětí malou pozorností;
- **NAROZENINOVÁ SLAVNOST** – oslavování jednotlivých narozenin; významná událost pro každého z dětí; možnost přinést z domova pohoštění pro ostatní děti

(ovoce, kukuřičné krupky); Dítě prožívá svůj narozeninový den v kruhu svých kamarádů a učitelek;

Mateřská škola klade důraz na prožitkové učení, především na kulturní činnosti a výukové programy v Českých Budějovicích a okolí (Ekologické centrum Cassiopeia, Malé divadlo, Hvězdárna, Knihovna, Muzeum, atd...)

Dle RVP PV pracujeme a předáváme dětem tyto cílové hodnoty:

- Úcta k druhému člověku
- Diskrétnost
- Zodpovědnost
- Vzájemnou podporu
- Naslouchání nebo sebevýchova
- Svobodné jednání v práci ve skupinách

Dalším diagnosticky vzdělávacím odvětvím se dětem snažíme ukázat v různých oblastech. Při daných prověřených pravidlech neboli rituálech, kdy si dopomáháme se zaběhlým školním maskotem či jinými rekvizitami, které jsou vhodnější pro danou chvíli nebo si dopomáháme říkankou s pohybovým ztvárněním či písničkou.

ŠKOLKOVÉ RITUÁLY PROVÁDÍME:

- Na přivítanou při ranním příchodu dětí do MŠ
- Tabulka „Spinkání“ a „Po obědě“
- Na přivítanou v raním kruhu na koberci
- Při převlékání v šatně na venkovní radovánky
- Před spánkem
- Při dodržování hygienických návyků
- Narozeniny

KOMUNIKAČNÍ KRUH

- S dětmi mluvíme o jejich pocitech a prožitcích, o jejich zážitcích, ale hrajeme prosociální hry a následně diskutujeme o tom, co by si přáli změnit, aby se jim ve školce více líbilo.

PRANOSTIKY

- Probíráme s dětmi průběžně během řízených činností na daná témata, která konkrétně s dětmi probíráme.

HRY

- S dětmi děláme hrajeme hry společně spojené i s dramatickou činností a jinak pohybové hry, tvořivé, prosociální a vzdělávací.

HUDEBNÍ ČINNOSTI

- S dětmi zpíváme; zpíváme v doprovodu hudebních nástrojů, děti používají hudební instrumenty, učíme se nové písně, básně, procvičujeme rytmus a sluchové cvičení, logopedické cvičení, tanec

VÝTVARNÉ ČINNOSTI

- S dětmi tvoříme za pomoci všech dostupných výtvarných technik a potřeb, pomocí rukou a dalších výtvarných náčinů, zaměřujeme se na rozvoj grafomotoriky

PRACOVNÍ ČINNOSTI

- Děti nejraději modelují pomocí modelíny či jiných dostupných modelovacích hmot, za pomoci nůžek stříhají (učíme děti správný úchop), mačkání papíru, skládání, lepení za pomoci lepidla, práce s přírodninami

POHYBOVÉ AKTIVITY

- Děti mají doporučený celonárodní projekt „Děti na startu“ – pohybové cvičení pod vedením kvalifikovaného lektora, který dětem poskytuje základy atletiky, základy gymnastiky, různé míčové hry a hry pro rozvoj síly, vytrvalosti, rychlosti a koordinace. Děti si díky tomuto cvičení, které probíhá jednou týdně minimálně 45 minut vyzkouší více sportů najednou, zjistí, jestli ho bude sport vůbec bavit a jestli má k něčemu předpoklady a naučí se základy ke správnému cvičení. Dalším pohybovým aktivitám se děti věnují v průběhu vzdělávání po celý den během školního roku. Učitelky preferují pohybové a vzdělávací aktivity na čerstvém vzduchu téměř za každého počasí.

KOGNITIVNÍ ČINNOSTI

- Diskuze nad problémem a následně děti samostatně navrhnou své nápady a kladou různé otázky na dané téma, procvičení orientace v prostoru, uspořádávání a třídění. Procvičování písmen a číselné řady do deseti, i srovnání množstevních pojmů.

SMYSLOVÉ HRY

HRY PROCVIČUJÍCÍ ROZVOJ POZORNOSTI, ZAPAMATOVÁNÍ A FANTAZIE, ARTIKULAČNÍ CVIČENÍ

EXPERIMENTY

- S dětmi využíváme základní kuchyňské potřeby ke zkoumání různých experimentů

PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI

- Sbírání přírodnin, sázení semínek a pozorování jeho růstového vývoje

Při výběru daného tématu dbáme na přání a zájem dětí, aby je dané téma bavilo a aby jim přineslo nové poznatky a zkušenosti a uměly si s nimi poradit či je použít i v reálném životě.

Motivační texty (písně, básně, hádanky, říkanky apod.) používáme k zachování kontinuity tématu – při daných řízených činnostech udržujeme nejen motivační text, ale pomáháme si i výtvarnou činností, či dramatickou činností anebo pracovních. Výsledné výsledky dětí tedy využíváme:

PŘ: Děti si vyrábí z ruliček od toaletního papíru a barevného papíru „včelky“, dále v celé skupině a společnými silami vyrábíme „včelí úl“ z obyčejné krabice a velkých plat od vajec, které namalujeme na žluto. Děti mají na školních prostorách k vidění praví včelí úl a dále při řízených činnostech, dětem ukazujeme demonstrační obrázky o vývoji včelíček, učíme se písničky a básničky na dané téma.

SYSTÉM EVALUACE

OBLASTI AUTOEVALUACE

Plánováním předškolního vzdělávání sledujeme a vyhodnocujeme jeho průběh a výsledkem vyhodnocujeme jeho účinnost a kvalitu. Vnitřní hodnocení probíhá na významu školy i třídy. Spolupracujeme s poradenskými službami, konkrétně s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně-pedagogickým centrem a s pediatrií dětí při stanovení jejich osobitým plánu.

Při evaluaci stanovujeme:

- Předmět evaluace = CO
- Metody a techniky evaluace = JAK (ČÍM)
- Časový plán = KDY

Formy a techniky evaluace na naší školce s časovým plánem:

1. Vlastní hodnocení školy se vede každý rok, za každý školní rok bude zpracováváno stručné hodnocení za celé pololetí a dále za každé čtvrtletí – cíle, podmínky, průběh a výsledné hodnocení v naší školce.
2. Pedagogické rady
3. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky MŠ – záznamy a zápisy z hospitací
4. Kontrola vydaných směrnic a jejich respektování
5. Dodržování školního řádu po celý školní rok

Techniky hodnocení v naší třídě: /od září/

- Charakteristika třídy – skupina dětí, věk, adaptace
- Týdenní režim třídy, denní rytmus
- Společně nastavená pravidla pro vytvoření každodenního řádu a stereotypu
- Hodnocení objektivních a dalších podmínek pro děti a pro vykonávání vzdělávací činnosti ve třídě
- Pravidelně psát zápisy z třídních schůzek
- Záznamy z hodnocení vzdělávání dětí na konci integrovaných bloků

- Záznamy o dětech, ve vedených portfoliích, o přehledu a rozvoji dítěte, práce dětí, které si do portfoliích sami průběžně ukládají. U dětí, které jdou k zápisu do 1.tř. a následně na konci roku školku opouští, dáváme portfolia domů.
- Denní záznamy – zapisované do třídní knihy – přehled docházky dětí
- Hodnocení akcí a slavností ve třídě
- Portfolio učitelky – soubor metodického materiálu, který si vede každá učitelka sama
- Hodnocení plnění ročního plánu a ŠVP
- Hodnocení vzdělávacích programů
- Hodnocení spolupráce s rodiči

1. Individuální hodnocení dětí: záznamy u dětí předškolního věku a u těch co budou mít odklad, individuální vzdělávací program u dětí s odkladem ŠD a integrované děti se speciálními potřebami
2. Kritéria hodnocení a přiznávání osobních příplatků a odměn pedagogům a zaměstnancům školy
3. Hodnocení DVPP a samostudia a plánu o rozšíření osobního vzdělávání učitelek
4. Organizační řád školy – kontrola vedení účetnictví, vedoucí stravování, školnice, zástupkyně ředitele + kontrola a dodržování dalších vnitřních směrnic

CÍLE A KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Podmínky ke vzdělávání:

- Obsah a průběh vzdělávání – mimo výukové ankety, plánování výuky, podpůrné výukové materiály, zrealizování výuky, školní vzdělávací program
- Podmínky ke vzdělávání – bezpečnostní a hygienické, demografické, ekonomické, materiální, personální
- Podpora školky dětem, spolupráce s rodiči – klima školky, spolupráce s odbornými institucemi, ankety pro rodiče, systém podpory dětem, zohlednění individuálních potřeb dětí
- Úroveň výsledků práce školky – kvalitní analýza
- Vedení a řízení školy, profesionální práce, řízení a vzdělávání pedagogů
- Výsledky vzdělávání dětí – hodnocení výuky, klíčové kompetence, motivace, postoje, úspěšnost žáků, znalosti a dovednosti

NÁSTROJE AUTOEVALUACE

Školka používá následující:

Analýzu školní dokumentace

Anketu pro učitele

Anketu pro rodiče

Hospitace vedením

Vzájemné hospitace pedagogů

Zjišťování a vyhodnocení výsledků dětí

ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ A ODPOVĚDNOSTI PEDAGOGŮ

Jsou prováděny častěji během pololetí.