

**Základní škola a mateřská škola Nedabyle**

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MŠ NEDABYLE**

Školní rok 2019/2020

***„Ty co míváš dlouhé chvíle a vidíš vše  
černobíle – když chceš vidět krásný svět,  
přidej se k nám právě teď.“***

Platnost od 2. 9. 2019 do 31. 8. 2020

## **Základní škola a mateřská škola Nedabyle**

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

# **OBSAHOVÁ STRANA**

1.	Úvodní strana, název ŠVP	1
2.	Obsahová strana	2
3.	Identifikační údaje školy	3
4.	Charakteristika školy	4
	4.1    Představení školy	4
	4.2    Věcné vybavení školy, životospráva	5
5.	Dlouhodobý výhled MŠ	6
6.	Koncepce	7
7.	Podmínky vzdělávání	8
8.	Organizace vzdělávání	13
9.	Denní režim	14
10.	Charakteristika vzdělávacího programu	15
11.	Vzdělávací obsah, témata	16
12.	Vzdělávací cíle	30

## Základní škola a mateřská škola Nedabyle

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

### IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název školy:** Mateřská škola Nedabyle

**Adresa:** Nedabyle 15, České Budějovice

**IČO:** 709 861 77

**Zřizovatel:** Obec Nedabyle

**Právní forma:** *Příspěvková organizace, zapsaná v obchodním rejstříku*

**Předmět činnosti:** *Organizace zabezpečuje předškolní výchovu a vzdělávání v souladu s právními předpisy*

**Statutární orgán:** Ředitelka Mgr. Magdalena Bíchová

**Zařazení do rejstříku škol:** *(?) pod identifikátorem 123 456 789*

**Kapacita školy:** *13 dětí*

**Kontakt:**  
telefon: 387 240 396  
Fax: 387 240 396  
e-mail: [skola@zsnedabyle.cz](mailto:skola@zsnedabyle.cz)  
<http://www.zsnedabyle.cz>

## Základní škola a mateřská škola Nedabyle

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## Představení školy

Mateřská škola Nedabyle se nachází v centru obce a je součástí základní školy. Zřizovatelem školy je Obecní úřad Nedabyle, který zajišťuje provozní rozpočet školy. Děti přijímá ředitelka školy. Přednostně jsou umístěny děti s trvalým bydlištěm v obci a blízkém okolí poslední rok před docházkou do základní školy, dále dle stanovených kritérií.

Provoz mateřské školy Nedabyle byl zahájen v roce 2019. *Kapacita školy je 13 dětí. Třída má samostatnou ložnici (sloužící také jako tělocvična a herna) a dále velkou hernu včetně třídy, dále toalety a umývárny pro děti a školní kabinet. V dalších prostorách je šatna dětí, šatna pro zaměstnance a vstup na školní zahradu. Součástí budovy je venkovní hrací plocha, která je obohacena o skluzavku a pískoviště pro děti. Další pobyt venku je obohacený procházkami po blízkém okolí zejména dopoledními výlety do lesa.*

Děti se zde učí vzájemné toleranci a přátelství k druhým. Cílem vzdělání naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Blíže se zaměřujeme na zdravotně tělesnou a hudebně pohybovou výchovu dětí. Pracujeme podle vlastního Školního programu v souladu s Rámcovým programem předškolního vzdělávání, nabízíme kvalitní standardní péči o všechny děti naší školy sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti.

Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a denně se věnujeme též prevenci vadné výslovnosti - zařazováním jazykových chvil, rozvíjením komunikativních dovedností dětí. Veškeré snažení zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené, bylo připraveno pro budoucí život ve společnosti a vstup do ZŠ. To vše se zřetelem na individuální potřeby dítěte jak v oblasti sociální, fyzické i psychické, tak aby se spolu naučili žít děti z různých sociálních prostředí, naučily se vzájemnému respektování a úctě, sebe prosazování.

Výchovný program bude probíhat podle tematických bloků vycházejících z ročních období a tradic.

Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Jelikož jsme mateřská škola jednotřídní, jsme s rodiči denně v kontaktu, můžeme si bezprostředně předávat informace a vzájemně se poradit. Též několikrát ročně pořádáme s rodiči v budově školy i mimo ni společné akce.

Provoz školy je od 6.30 do 16.00 hodin.

## Základní škola a mateřská škola Nedabyle

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

### Věcné vybavení školy

Prostory školy jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím ergonomickým požadavkům. Postupně nábytek doplňujeme. Prostory jsou vzdušné, jen šatny jsou stísněné.

Dětský nábytek, cvičební nářadí, hygienická zařízení jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídajícímu počtu dětí, jsou bezpečné, zdravotně nezávadné.

Třída je vybavena hračkami, stavebnicemi, knihami tak, aby vše bylo dětem volně přístupné a odpovídající jejich věku. Postupně je třída doplňována o nové hračky a vybavení.

Pro manipulaci s hračkami a pomůckami mají pedagogové s dětmi stanovená pevná pravidla, která všichni dodržují.

Děti se s pedagogickými pracovníky a s provozní zaměstnankyní podílejí na výzdobě školy svými výtvarnými pracemi, které jsou v jejich dosahu na chodbách, v šatnách a ve třídách. Zároveň rodiče mohou shlédnout během celého školního roku, co jejich děti tvoří.

*K budově přiléhá hrací plocha nazývaná zahradou. Je ohraničena barevným plotem. Vybavení hrací plochy tvoří pískoviště, skluzavka, boxy na hračky, míče. Děti dodržují pravidla stanovená pedagogickými pracovníky při hrách na zahradě.*

Při pobytu venku mimo budovu školy využíváme procházek po blízkém okolí.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů.

### Životospráva

Pitný režim je v mateřské škole zaveden v průběhu celého dne, pití je k dispozici dětem na třídě v plastovém džbánu, děti se samy obsluhují za pomoci učitelky. Zařazujeme méně sladké nápoje: čaje a vody. Děti pijí v dostatečném množství i mléko, několikrát do týdne mají kakao nebo bílou kávu.

Intervaly mezi stravou jsou dvou až tříhodinové. Čerstvé ovoce a zelenina je podáváno denně.

Při obědech dětem asistuje vedoucí učitelka. Dohlíží na již najezené děti při dopolední hygieně (čištění zubů, toaleta) a následném přesunu do ložnice, aby se jídelna odhlučnila. Dále se učitelka stará o děti a dbá, aby správně držely lžici nebo starší děti příbor. Učitelka jde dětem příkladem, rozvíjí u nich správné návyky při stolování.

Stoly si děti na svačiny prostírají samy (určení hospodáři), použité nádobí si děti sklízají samy na servírovací vozík.

Děti jí samostatně, v případě nutnosti děti tříleté dokrmujeme, v žádném případě nejsou děti nuceny do jídla - děti mají dostatek času na jídlo.

Děti dostávají plnohodnotnou stravu, která je obohacována o prvky zdravé výživy. Snažíme se barevně pokrm obohatit zeleninou, nebo salátem.

Děti vedeme při stolování k samostatnosti, samozřejmě s ohledem na jejich možnosti.

Jídelníček MŠ je vyvěšen na nástěnce pro rodiče v šatně školy.

## **Základní škola a mateřská škola Nedabyle**

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

### **DLOUHODOBÝ VÝHLED MŠ**

Pečovat o plynulá a bezpečný chod školy, odstraňovat případné nedostatky, využívat budovy a zahrady nejen pro děti, ale i pro společné aktivity s rodiči, obecním úřadem. Rozšiřovat ekologickou výchovu na škole dle projektů a další projekty zařazovat. Dle zájmu rodičů zařadit výuku anglického jazyka na škole. Praktikovat cvičení předškoláků s fyzioterapeutkou.

Obohatit kabinet o nové pomůcky pro děti: didaktickými, výtvarnými, cvičebními.

Podpořit prostředí pohody a příjemné atmosféry pro děti a dospělé. Snažit se společnými silami o dobré jméno naší mateřské školy, o zlepšení jejího interiéru, čistoty, zkvalitnění předškolního vzdělávání dětí.

Zapojit se úspěšně do grantů, soutěží a nových projektů.

Dbát o pravidelné proškolení pedagogických pracovníků. Radit se vzájemně o všech záležitostech týkajících se kvalitního chodu MŠ.

Spoluvytvářet prostředí pohody, aby se prostředí pro děti podobalo rodinnému.

## Základní škola a mateřská škola Nedabyle

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

### KONCEPCE

Cílem koncepce je vychovávat u dětí smysl pro krásu k přírodě, utvářet vztah k životnímu prostředí.

Koncepce mateřské školy směřuje k dítěti. Naší snahou je rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy a položit základy celoživotního vzdělávání. Cílem výchovy je, aby se dítě dobře cítilo, aby se učilo chápat a plně prožívat svět kolem sebe, mělo chuť poznávat, přemýšlet a tvořit, aby bylo taktně uváděno do kulturní společnosti. Celková koncepce je směřována k všestrannému rozvoji dítěte s využíváním čtvero ročního období a užším zaměřením na zdravotní tělesnou a hudebně pohybovou výchovu. Výchovně vzdělávací obsah - témata jsou sestavovány čtvrtletně, s rozpracováním na měsíce a týdny.

Dobrým předpokladem je kvalifikovaná pedagogická práce učitelek. Přirozenost učitelek a celkový výchovný styl musí vycházet z potřeb a zájmů dítěte tak, aby se co nejvíce snížila psychosociální náročnost prostředí, dítě bylo spokojeno a dobře se rozvíjelo.

Mateřská škola se nachází v přímém kontaktu s přírodou v klidném prostředí. Děti jsou tedy v centru dění a získané poznatky si mohou denně ověřovat kolem sebe, seznamovat se postupně se změnami v životě rostlin, zvířat, ptactva, poznávat léčivé byliny a neživou přírodu. Mohou pozorovat proměny přírody v každém ročním období, poznávat ji a citlivě vnímat její krásu. K tomuto účelu pořádáme pravidelně výlety do blízkého lesa. Učíme se žít s přírodou v souladu a neničit ji. Zároveň vštěpujeme dětem tradice a zvyky našeho národa a společně je slavíme. Při vhodném počasí budeme maximálně využívat zahradu či hřiště školy. Pokud mají děti dostatek pohybu na čerstvém vzduchu, jsou veselí a šťastní a dobře reagují na hudbu.

Budeme využívat hudební pohybové hry, tanečky, hry se zpěvem, samostatného zpěvu dětí i učitelek a hry na hudební nástroje, což by se mělo odrazit na besídkách a ostatních kulturních akcích naší školy. Do všech činností jsou vhodně zařazovány prvky dramatické výchovy a nové poznatky získané samostudiem a účastí na odborných seminářích. Dominují hry zaměřené na rozvoj sociálního citění, schopnost rozhodovat se a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí. Rovněž práce s keramickou hlinou umožňuje přirozenou cestou rozvíjet osobnost dítěte. Učitelky mají s touto činností zkušenost získanou jak na seminářích, tak i ve vlastní praxi naší školy.

### Koncepce je zaměřena na všestranný rozvoj dítěte:

- individuální kontakt s dítětem
- citová opora v zdroj poučení
- volný režim dle potřeb dětí
- do denního režimu vnášet tvárnost a dynamičnost
- nasazení klidné atmosféry v mateřské škole - adaptace dítěte na prostředí

## **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podpůrná opatření

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. MŠ má stanovena pravidla pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně, vypracováváme plán pedagogické podpory. Při vyšším stupni podpůrných opatření spolupracujeme s poradenským zařízením. Integrace dítěte do běžné MŠ přibližuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami normálnímu prostředí a jeho případné izolaci od vrstevníků. Pro úspěšnost vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné podle ind.potřeby upravit i podmínky věcné, psychosociální, životosprávu, organizaci vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráci s rodinou. Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhat jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Pro vzdělávání těchto dětí bude upraven individuální vzdělávací plán ve spolupráci s rodiči a poradnou. Mateřská škola spolupracuje se školským poradenským zařízením SPC v Českých Budějovicích a též PPP v Nerudově ulici v Č.B.

### Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pro vzdělávání nadaných dětí po doporučení PPP vytváříme individuální plán, který využívá speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání. U dětí mimořádně nadaných využíváme rozšiřování, prohlubování a rychlejšího zvládnutí učiva. Mimořádně nadané děti mají zabezpečenou bohatou nabídku činností, specifických zájmů a schopností těchto dětí. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Rozvoj a podpora vzdělávání dětí bude organizováno tak, aby byla nabídka pestrá a podnětná a aby umožňovala hledání a objevování nových informací a souvislostí. Vytváříme jim prostor a materiál pro složitější činnosti. Děti mají možnost samostatně číst, počítat, studovat encyklopedie.

### Podmínky vzdělávání

a) věcné prostředí

- mateřská škola je součástí budovy Základní školy Nedabyle
- uvnitř budovy je šatna dětí, šatna pro personál, hygienické zařízení pro děti i zaměstnance, ložnice, třída s přípravnou stravy, vstupní prostory



## Základní škola a mateřská škola Nedabyle

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

- třída slouží i jako herna, ložnice i jako tělocvična - dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí
- prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí - děti se samy podílejí na výzdobě třídy a školy
- zahrada je využívána k různým aktivitám (sportu, kreslení, hrám, akcím ..)
- zahrada je vybavena průlezkami, pískovišti, sestavami se skluzavkou, též travnatou plochou na sport a volné vyžití dětí, využívají se také venkovní hřiště ZŠ.

### b) personální a pedagogické podmínky

- v MŠ pracují 4 zaměstnanci - ředitelka, dvě učitelky a provozní pracovnice, všichni zaměstnanci školy jsou plně kvalifikováni na funkce, jež v mateřské škole vykonávají - zaměstnanci školy se řídí bezpečnostními předpisy při své práci stanovenými provozním řádem, pravidelně 1x ročně jsou proškolení ředitelkou MŠ - pedagogové se soustavně dále vzdělávají na seminářích, samostudiem odborné literatury - bezpečnost dětí zajišťují všechny učitelky, které se během pobytu venku a v průběhu oběda překrývají, při akcích mimo školu pomáhá s dozorem a péčí o děti též školnice - učitelka nepředkládá dítěti hotové vědomosti, učitelka je dítěti příkladem, pomáhá mu, vede jej, je mu kamarádem - při plánování vychází ze školního programu, využívá současné situace ve třídě, učení je založeno na prožitku dítěte, používá metodu empatie - dítě se aktivně účastní na vzdělávání, vše probíhá formou hry ve skupinkách či individuálně s použitím motivace nejen při řízené činnosti, ale i při činnostech spontánních, je využívána tvořivost dítěte (skupinky pracují dle věkového složení dětí ve třídě) - celým vých.vzděl.procesem prolíná ekologická výchova.

### c) organizační podmínky

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitelky školy, provozním řádem školy, školním řádem a dalšími právními předpisy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pak Školským zákonem, Vyhláškou č.14/2006Sb., ve znění pozdějších předpisů a kritérii pro přijímání dětí platnými pro daný školní rok. Termín podávání žádostí je vždy zveřejněn na webových stránkách školy, v místním zpravodaji na venkovní vývěsce Obecního úřadu Nedabyle a u vstupu do obou budov školy. Provoz školy je od 6.30 hodin do 16.00hodin - činnosti dětí spontánní i řízené se v průběhu dne pravidelně prolínají dle stanovených časových intervalů s podáváním stravy - budovu uzamyká a elektronicky zabezpečuje po skončení provozní doby vždy učitelka, která má konečnou odpolední směnu, při předávání i vyzvedávání dětí z MŠ používají rodiče, nebo osoby pověřené rodiči k předání dětí zvonek, osobně předávají děti učitelce - osoby mladší 18 let vyzvedávají děti pouze na podkladě plné moci sepsané rodiči a podepsaným lístkem z konkrétního dne, též stvrzeným podpisem rodičů - všichni zaměstnanci školy dodržují bezpečnostní předpisy tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví a bezpečnosti dětí, při obědě a pobytu venku mají nad dětmi dozor obě učitelky, při akcích mimo školu pomáhá s dětmi též školnice - školní a vnitřní řád školy je přílohou školního plánu, též ostatní projekty úzce spolupracující se základní školou.

## Základní škola a mateřská škola Nedabyle

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

### d) stravovací podmínky

- životospráva - pitný režim je v mateřské škole zaveden v průběhu celého dne, pití je k dispozici dětem na třídě v lehkém umělohmotném džbánu, děti se samy obsluhují s pomocí učitelky.
- intervaly mezi stravou jsou dvou až tříhodinové
- čerstvé ovoce a zelenina je podáváno denně
- platby stravného probíhají první dva dny následujícího měsíce
- diety při stravování jsou zařazovány vždy po domluvě s rodiči
- jídelníček je sestavován tak, aby strava byla vyvážená
- stoly si děti na svačiny prostírají samy (určení hospodáři), použité nádobí si děti sklízí samy na servírovací vozík
- děti starší pěti let již používají příbor – jí samostatně, v případě nutnosti děti tříleté dokrmujeme, v žádném případě nejsou děti nuceny do jídla - děti mají dostatek času na jídlo – dle individuální potřeby každého jednotlivce

### e) zdravotní péče

- do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění
- učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech a to po konzultaci s ředitelkou školy a potvrzením od dětského lékaře
- v rámci podpory prevence zubního kazu se v naší mateřské škole děti seznamují se správnou technikou čištění zubů, starší si čistí zuby po obědě i s použitím zubní pasty
- při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům
- naším záměrem je v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku
- do denního programu jsou každý den začleněny zdravotní tělovýchovné chvíle a přirozený pohyb je předmětem především pobytu venku

### f) psychosociální a psychohygienické podmínky

- učitelky i ostatní zaměstnanci školy respektují veškeré potřeby dětí tak, aby se zde cítily spokojeně a bezpečně, nejsou neúměrně zatěžovány
- adaptace nově příchozích dětí probíhá nenásilně, dle individuálních potřeb každého dítěte
- děti mají rovnocenné postavení, volnost a osobní svoboda je vyvážená s pravidly soužití a potřebným řádem v MŠ
- učitelky jsou v komunikaci s dětmi vstřícné, nenutí je k ničemu, co samy nechťejí
- každé dítě má právo a možnost vyjádřit svůj názor, pedagogové nenásilně ovlivňují vztahy dětí prosociálním směrem (prevence šikany)
- vyhýbáme se nezdravému soutěžení, podporujeme kamarádské vztahy mezi dětmi
- v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- denní řád je natolik flexibilní, že umožňuje organizační činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
- děti jsou denně venku s ohledem na počasí (silný mráz, vítr, déšť)
- vzdělávací nabídka je dětem blízká, přiměřeně náročná, děti se aktivně účastní a samostatně rozhodují

## Základní škola a mateřská škola Nedabyle

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

- doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí - děti mladšího věku nejsou ke spánku nuceny, ty co mají malou potřebu spánku odpočívají s hračkou, děti staršího věku na třídě rovněž, zároveň ti co nepotřebují příliš dlouhý čas na regeneraci, se mohou zapojit do doplňkových programů či zvolit klidovou činnost dle vlastní volby
- učitelky pozitivně oceňují projevy a výkony dětí, vyhýbají se negativním komentářům
- učitelky jsou dětem kamarády, projevuje se mezi nimi vzájemná důvěra a tolerance, pomoc jeden druhému

### g) řízení, právní forma a hospodaření MŠ

- MŠ je příspěvková organizace od 2. 9. 2019
- Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy
- zaměstnanci MŠ pracují jako tým, každý má zodpovědnost za určitou oblast, mají možnost vyjádřit svůj názor, přispět dobrým nápadem ke zlepšení nebo řešení určitého problému
- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních a organizačním řádu školy
- ředitelka provádí kontroly, má zpracovaný plán hospitací, má neustálý přehled co se děje ve škole
- všichni pracovníci školy jsou včas informováni o důležitých věcech týkající se provozu MŠ ústně nebo písemně přímo ředitelkou školy
- ve škole je zaveden funkční informační systém, pro provozní zaměstnankyně operativní porady dle potřeby školy, pro pedagogické pracovníky pravidelné ped.rady dle plánu, 1x týdně pak krátké operativní porady, 2x ročně pak porady integrované za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti všech pracovníků školy.
- tvorba ŠVP PV je výsledkem celého týmu školy, včetně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů

### h) spolupráce MŠ s rodiči a veřejností

- forma spolupráce s rodiči je individuální, snažíme se rodiče zapojit do školních akcí, respektovat jejich přání pokud jsou reálná
- rodiče jsou informováni především ústně, emailem, dále na webových stránkách školy, formou nástěnek a třídních schůzek o dění v MŠ
- rodiče mají možnost se seznámit s vzdělávacím programem, vyjádřit své připomínky a náměty
- rodiče se podílejí na opravě hraček a údržbě náradí, pomáhají při organizaci výletů a dalších akcích školy
- při podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, prostřednictvím Nedabylského zpravodaje získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole a seznámit se s ŠVP PV
- rodiče mají možnost využít dle potřeby konzultace či rozhovoru s ředitelkou školy v úředních hodinách pro veřejnost

### ch) spolupráce s veřejností

## **Základní škola a mateřská škola Nedabyle**

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

### Spolupráce se zřizovatelem

- zřizovatel je informován o záměrech naší školy, vzájemná spolupráce je úzká a funkční, škola předkládá ke konci kalendářního roku k posouzení účelnost čerpání finančních prostředků a případné požadavky na další období
- škola vychází vstříc záměrům a požadavkům zřizovatele
- děti pravidelně účinkují v kulturním domě /Vánoce/
- zřizovatel se podílí na slavnostním rozloučení s předškoláky

### Spolupráce se základní školou Nedabyle

- návštěva dětí v první třídě ZŠ Nedabyle
- pozvání prvňáčků do prostředí naší mateřské školy
- podílení se několikrát ročně na společných aktivitách se ZŠ

### Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC

- domluva o odkladech školní docházky, odborné posouzení školní zralosti dětí
- využití poradenství při výchově problémových dětí ve spolupráci s rodinou

## **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

## **Základní škola a mateřská škola Nedabyle**

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

### Vnitřní uspořádání školy a třídy:

Vnitřní uspořádání školy již bylo zmíněno v kapitole Presentace školy. Ve třídě pracují dvě učitelky s plným a polovičním úvazkem. Třída je v odděleném pavilonu ZŠ, má společný vstup do budovy. Třída má svou šatnu, WC s umývárnu a kuchyňku pro přípravu a výdej jídla. Rozvržení přímé vyučovací povinnosti je nerovnoměrné v rámci rovnoměrné pracovní doby. Záměrem tohoto systému je co nejefektivnější využití pedagogického potenciálu v době maximálního počtu dětí v mateřské škole, to je v době od 8hod.do 14.30hod.Třída je homogenní, třída je přizpůsobena potřebám, schopnostem a přáním rodičů, pokud to dovolí technické podmínky. Informační systém školy bezpečně navede rodiče i děti do své třídy.

### Charakteristika třídy:

- Škola nabízí celkovou kapacitu 13 míst. Naší velkou snahou při zařizování interiéru třídy bylo vybrat takový nábytek, který svým řešením nabídne dětem možnosti k manipulačním hrám a prožitkovým činnostem. Většina nábytku a celového vybavení je vytvořena přímo na míru do jednotlivých prostor – koutků. Složení dětí je pro každý školní rok odlišné, blíže specifikováno v třídním vzdělávacím programu.

## Základní škola a mateřská škola Nedabyle

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

### DENNÍ REŽIM

- 6.30 – 8.30 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí, individuální péče o děti, jazykové chvilky, pohybové činnosti, práce s předškoláky, zdravotní cvičení
- 8.30 – 9.00 hygiena, svačina
- 9.00 – 9.30 řízené aktivity s dětmi – postupné zapojování dětí do individuálních a skupinových činností, komunitní kruh, přivítání se s dětmi, rozhovory, společné aktivity hudební a pohybové, četba, experimentování, hry, dramatizace atd. – plnění dle třídního programu
- 9.30 – 11.30 příprava na pobyt venku, pobyt na zahradě, vycházky v okolí obce, přenášení započatých činností z aktivit na třídě do pobytu venku, pozorování
- 11.30 – 12.15 hygiena, oběd, hygiena, příprava na odpočinek
- 12.15 – 14.00 poslech pohádky, klid na lůžku, polední odpočinek, klidové činnosti pro nespící děti, postupné vstávání
- 14.00 – 14.30 hygiena, odpolední svačina
- 14.30 – 16.00 spontánní aktivity dětí, zájmové činnosti, možnost pokračování započatých prací dne, práce s předškoláky, rozcházení dětí

Uvedené časy jsou orientační, časové odchylky jsou tolerovány. Je však nezbytně nutné dodržovat psychohygienické podmínky.

## **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### Filosofie školy:

*„Ty co míváš dlouhé chvíle a vidíš vše černobíle – když chceš vidět krásný svět, přidej se k nám právě teď.“*

Naším přáním po celý rok, v každém ročním období a hlavně každý den prožitým dětmi v naší mateřské škole je, je navodit pro ně pocit bezpečí, důvěry, přátelství, pohody a optimismu.

Naše cíle a záměry vychází z těchto výroků Marie Montessori:

- „Dítě je tím, kdo ukazuje cestu.“
- „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“
- „Dítě není prázdná nádoba, kterou naplňujeme naším věděním a která nám musí být za všechno vděčná. Ne, dítě je stavitelem člověka a neexistuje nikdo, kdo by nebyl stvořen dítětem, kterým každý z nás jednou byl.“
- „Hlavním úkolem připraveného prostředí je, v co největší míře učinit rostoucí dítě nezávislým na dospělých.“
- „Materiál je ve své podstatě pouze začátkem; manuální práce s ním systematizuje znalosti dítěte, zpřehledňuje je a vede k samostatné duševní činnosti. Materiál umožňuje dítěti vyvíjet se duševně podle řádu a pomáhá osvojování duševní disciplíny.“

## **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Vzdělávací obsah je rozpracován do pěti integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku hlavního smyslu, příležitosti, s kterými se děti setkají, dále záměry, cíle jednotlivého bloku, činnostní nabídku a výstupy, kterých by měly děti dosáhnout zpravidla na konci předškolního období.

Tyto integrované bloky jsou obohaceny dílčími projekty a doplňkovým programem. Dílčí projekty mají taktéž svoje cíle a vzdělávací nabídku, vstupují do jednotlivých integrovaných bloků na základě volby a potřeb pedagogů. Toto rozpracování je předmětem třídních vzdělávacích programů.

Integrované bloky jsou pro všechny pedagogy závazné, z nich pak mohou pedagogové tvořit podtémata ve svých TVP dle potřeb, situací, nabízí se dostatek prostoru pro jejich tvořivost, pro možnost reagovat na aktuální podmínky dané třídy. Pedagogové též pracují se stanovenými záměry z jednotlivých integrovaných bloků ve svých TVP, transformují je do podoby, která odpovídá potřebám dané třídy. TVP nabízí možnost dalšího rozpracování, součástí vzdělávacího obsahu jsou evaluační činnosti, které přináší vyhodnocování průběhových kompetencí, podmínek vzdělávání, rozborů vzdělávacího procesu jako celku.

Třídní vzdělávací program třídy vymezuje jeho specifika, je dalším rozpracováním školního vzdělávacího programu, upřesňuje některé obecné formulace podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek na třídě, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro každou třídu, jako je režimové uspořádání, spolupráce s rodinou apod.. Jsou přílohou ŠVP PV.

### Integrované bloky:

Ve všech integrovaných blocích při plnění cílů a naplňování výstupů dbáme na prolínání se rozvoje vzdělávacích schopností a dovedností dětí a zároveň vytváření a rozvíjení postojových a hodnotových vlastností dětí.

- I. Školka nás vítá
- II. Podzimní hrátky
- III. Když zima čaruje
- IV. Jarní probuzení
- V. Letní radovánky



## Základní škola a mateřská škola Nedabyle

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

### I. integrovaný blok: „školka nás vítá“

- časový rozsah: přibližně 2 týdny

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku: již název tohoto bloku napovídá o naší snaze pomoci učinit dítěti první krok k jeho socializaci. U těch nejmenších, kteří jsou nově přijati k předškolnímu vzdělávání, je to otázka adaptačního procesu v ryze individuální míře. Naší snahou je maximálně respektovat jeho individualitu a napomoci mu v poznání všeho nového, s čím se setkává, tedy s vlastním prostředím školy, třídy, školní zahrady, dále pak s novými lidmi, kamarády a ostatními. Je třeba vytvořit takové podmínky, které napomohou k tomu, aby zde děti získaly své místo, cítily se jistě a bezpečně a byly se schopné tak dobře orientovat a navazovat vztahy s ostatními. Poznáváme svoji novou značku, zorientujeme se v prostředí nové třídy, poznáváme nové hračky a hry a postupně se začneme přizpůsobovat dennímu režimu.

#### Pedagogické záměry, očekávané výstupy a vzdělávací nabídka:

1. Stimulace a podpora růstu a neurosvalového vývoje dítěte, uvědomění si vlastního těla, vytvářet základní hygienické návyky, rozvoj sebeobsluhy a rozvoj pohybových schopností.

Zachovávat správné držení těla, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, starat se o svou osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.

Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) lokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě), zdravotně zaměřené činnosti. Ranní cvičení, tělovýchovné chvíle, stolování, převlékání se, příprava na pobyt venku, osobní hygiena.

2. Rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností, podporovat schopnosti vytvářet si citové vztahy, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování). Poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti.

Správně vyslovovat, ovládat dech i intonaci řeči, pojmenovat většinu toho čím je obklopeno. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si. Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory.

Námětové hry a činnosti, záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí, spontánní hra, hry na téma rodiny, přátelství, činnosti zajišťující spokojenost a radost (hudebně pohybové hry, taneční, improvizace, komunitní kruh, hry a jednoduché pracovní činnosti ve skupinkách s kamarádem).

## Základní škola a mateřská škola Nedabyle

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

3. Podpora utváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému, zajišťování pohody těchto vztahů. Seznamování se s pravidly chování, osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla. Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si s ním úkol.

Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým, hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě se rozdělit, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor.

4. Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do pravidel soužití s ostatními. Učit se vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v naší společnosti a aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém okolí.

Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat zákl. pravidla ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody. Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn atd.)

Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy, různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích. Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.

5. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit.

Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte.

## **Základní škola a mateřská škola Nedabyle**

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

### Další vzdělávací nabídka:

- Spontánní hry
- Námětové hry
- Seznamovací hry
- Činnosti zaměřené na poznávání lidských činností
- Činnosti podporující tvořivost a fantazii
- Poznávací činnosti
- Lokomoční činnosti
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- Činnosti podporující sblížení dětí
- Aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte
- Spoluvytváření pravidel ve třídě
- Činnosti směřující k prevenci úrazů, ochraně zdraví
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- Skupinová konverzace
- Dramatické činnosti
- Poslech pohádek
- Návštěvy kulturních akcí
- Vycházky do okolí školy
- Sezónní činnosti

## II. integrovaný blok: „Podzimní hrátky“

- časový rozsah: přibližně 10 týdnů

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku: druhý integrovaný blok přinese činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím v tomto období. V popředí budou výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě tvary listů, budeme pozorovat odlet ptactva, výlov rybníka, zvířata, jejich pojmenování a užitek, sklizeň všeho co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají, starší děti i vynálezů techniky. Budeme pracovat s přírodninami, přichystáme podzimní tvořivou dílnu s rodiči. Neopomeneme na vliv počasí v tomto ročním období, používání bylinek, vliv vitamínů a jakou obuv a oblečení používat. Nebudou chybět hádanky, hry se slovy, pranostiky a vše další, co přinesou podtémata třídních programů. Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu. Navštívíme s předškoláky ZŠ.

### Pedagogické záměry, očekávané výstupy a vzdělávací nabídka

1. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí). Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty

## Základní škola a mateřská škola Nedabyle

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji).

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním. Konstruktivní a grafické činnosti, hudební a pohybové hry a činnosti.

2. Rozvoj kultivovaného řečového projevu dětí, dětské tvořivosti a schopnosti sebeovládání. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.). Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit.

Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti. Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo. Samostatný slovní projev na určité téma. Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, či dramatické aktivity). Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání. Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné.

3. Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství. Odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná.

Sociální a interaktivní hry, hraní rolí dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy. Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách. Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.

4. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat. Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé. Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.

Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě. Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává. Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.

5. Vytváříme elementární povědomí o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké, pro ně smysluplné a

## **Základní škola a mateřská škola Nedabyle**

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi. Všimát si změn a dění v nejbližším okolí.

Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé. Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).

### Další vzdělávací nabídka:

- Spontánní hry
- Námětové hry
- Sluchové, zrakové hry
- Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Hry na orientaci v prostoru
- Aktivity přibližující pravidla vzájemného styku
- Činnosti a hry podporující ohleduplnost dětí
- Sociální hry
- Lokomoční hry
- Výlety, procházky, exkurze
- Pozorování objektů v obci
- Činnosti podporující tvořivost a fantazii
- Estetické a tvůrčí aktivity
- Pohybové hry na seznamování s prostorem
- Hry hudebně – pohybové, rytmické hry, tanečky
- Jednoduché pracovní činnosti – sebeobsluha, úklid hraček
- Hry procvičující orientaci v prostoru
- Vyprávění, rozhovor

### III. integrovaný blok: „Když zima čaruje“

1. časový rozsah: přibližně 10 týdnů

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku: Počasí zimního období, sních a jeho vlastnosti, stavba sněhuláků, výlet do přírody, hledání lesních zvířátek podle stop, krmení ptáků a další pozorování nabídne příroda v zimě. Toto období je velmi tvořivé na práci s dětmi, neboť je motivované čerty, Mikulášem a Vánoce a nabízí proto mnoho námětů a různých materiálů pro tvoření. Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, tvorbou dárečků při poslechu koled a seznámení se vánočními zvyky. Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví. Básničky, písně, hudba a pohyb zpříjemní „Vánoční setkání s rodiči.“ Pak už jen oslavíme masopust, vyrobíme si masky a pustíme se do karnevalového reje.

## Základní škola a mateřská škola Nedabyle

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

### Pedagogické záměry, očekávané výstupy a vzdělávací nabídka:

1. Rozvoj a užívání všech smyslů, fyzické a psychické zdatnosti. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Rozvoj koordinace ruky a oka, pohybu a dýchání. Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.). Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod.). Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. Smyslové a psychomotorické hry.

2. Rozvoj řečových a dramatických schopností. Vnímat všemi smysly, naslouchat druhému a porozumět. Rozvoj paměti a pozornosti, osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci. Rozvoj schopnosti sebeovládání, podpora tvořivého myšlení, řešení problémů a sebevyjádření.

Vést rozhovor, porozumět slyšenému, sledovat a vyprávět příběh, pohádku. Popsat skutečnou situaci na obrázku. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité) odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi). Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat. Chápat prostorové a časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase. Rozhodovat o svých činnostech, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování, vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. Uvědomovat si své silné i slabé stránky, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv. Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů. Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností. Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, konkrétní operace s nimi. Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii.

3. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, vytváření prosociálních postojů, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Uvědomovat svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. Společná setkávání povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému. Aktivity podporující sbližování dětí. Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.

## Základní škola a mateřská škola Nedabyle

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

4. Seznamování dětí s kulturou a tradicemi v předvánočním období. Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. Rozvoj společenského i estetického vkusu. Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.

Příprava a realizace společných zábav a slavností. Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí. Tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu.

5. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Porozumět, že změny jsou přirozené, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les) Smysluplné činnosti přispívají k péči o životní prostředí a okolní krajinu. Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (kontakt se zvířaty, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy).

### Další vzdělávací nabídka:

- Spontánní hry
- Námětové hry a činnosti
- Sociální a interaktivní hry
- Společenské hry
- Lokomoční hry
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- Hudební a hudebně pohybové činnosti
- Činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu
- Sledování divadelních představení
- Přednes, recitace
- Seznamování s elementárními dětem srozumitelnými reáliemi o naší republice
- Pohybové hry vedoucí k zdokonalování chůze, běhu
- Dramatizace příběhů a situací
- Pokusy, experimenty
- Prohlížení knih, obrázků, encyklopedií
- Rytmické hry, tanečky
- Hry se slovy, slovní hádanky
- Společné pozorování „objektů“ v okolí dítěte

## Základní škola a mateřská škola Nedabyle

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

### IV. integrovaný blok: „jarní probuzení“

#### 2. časový rozsah: přibližně 13 týdnů

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku: Již název tématu vypovídá o probuzení přírody, ale především i nás po zdánlivém zimním odpočinku. Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivem pro rozmanité výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochránáře, vnímání změn počasí, přinese celkový enviromentální rozvoj dítěte. To vše bude probíhat na každé třídě zvlášť, bude potřeba respektovat jeden druhého a současně se učit jeden druhému pomoci a uvědomit si jeho potřebu spolupráce. Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí mateřské školy a zahrada školy. Velikonoční tradice, výstavka a společná akce s rodiči a dětmi budou oslavou svátků velikonočních. Zaměříme se též na své tělo a ochranu zdraví, na cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, na vytvoření povědomí o planetě Zemi a Vesmíru. Svátek matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou půdou pro podtéma „rodina“ a vše co souvisí. Zahrajeme si s předškoláky na školu – motivace k zápisu do první třídy ZŠ.

#### Pedagogické záměry, očekávané výstupy a vzdělávací nabídka:

1. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. Podporujeme ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí, uvědomění si vlastního těla. Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí. Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků. Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.

2. Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. Vytváření základů pro práci s informacemi. Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocít, získané dojmy a prožitky vyjádřit. Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Domluvit se slovy i gesty, improvizovat. Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat. Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí). Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky apod.) a porozumět jejich významu. Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Vnímát, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Řešit problémy, koly a situace, myslet kreativně, předkládat



## Základní škola a mateřská škola Nedabyle

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

„nápadů“. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Zorganizovat hru. Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

Přednes, recitace, dramatizace, zpěv. Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen. Prohlížení a „čtení“ knížek. Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant. Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové). Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.). Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce). Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení. Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další). Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných).

3. Rozvoj kooperativních dovedností. Spolupracovat s ostatními, vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.). Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří). Námětové, smyslové a dramatické hry.

4. Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat. Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednotlivých situacích samostatně, jinak s pomocí). Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.

Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének). Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě. Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry na řemesla a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, manipulace s pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností).

5. Vytváření pozitivního vztahu k probouzejícímu se životu na jaře, podpora uvědomění si sounáležitosti člověka a přírody.

Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) .

## **Základní škola a mateřská škola Nedabyle**

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

Ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry). Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).

### Další vzdělávací nabídka:

- Spontánní hry
- Námětové hry
- Adaptační hry
- Didaktické hry
- Konstruktivní činnosti
- Poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- Vyprávění zážitků
- Cvičení bezpečného chování v dopravním provozu
- Využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Hry se slovy, slovní hádanky
- Prohlížení knížek
- Artikulační. Řečové, rytmické hry
- Vycházky do okolí
- Pozorování
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách
- Výtvarné činnosti
- Tvořivé činnosti z přírodních materiálů
- Návštěva divadelních představení

### V. integrovaný blok: „letní radovánky“

#### 3. časový rozsah: přibližně 4 týdny

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku: Dětský úsměv, zdravé sportovní aktivity budou hlavní náplní tohoto integrovaného bloku. Příroda, počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich plody, exotická zvířata budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních a pěveckých činností. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou, významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti. Činnosti budou přenášeny ven na zahradu školy nebo do přírody. Jedním z podtémat z programové nabídky bude také „chci být zdravý,“ jak se chránit před úrazy, co nám hrozí ve vodě, co budeme dělat s odřeným kolenem a proč nám včela dala žihadlo. Seznámíme se též se životem v moři, zařadíme hry s touto tematikou, dále výlety a společné aktivity s rodiči.

## Základní škola a mateřská škola Nedabyle

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

### Pedagogické záměry, očekávané výstupy a vzdělávací nabídka:

1. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. Podpora oblasti dopravní výchovy a ochrany před úrazem. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat a jakým způsobem). Bezpečně zacházet s běžnými předměty denní potřeby, sportovním náčiním, dodržovat bezpečnost při cvičení na sportovním nářadí a venkovních hracích prvcích. Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, sportovním náčiním a jejich praktickým používáním. Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti.

2. Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci. Podpora vyjadřování vlastních prožitků. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim. Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným. Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí. Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním. Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky. Hry a praktické úkony procvičující orientaci v rovině.

Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů, časová i logická posloupnost dějů, příběhů, událostí apod. Výlety do okolí, do přírody, akce s rodiči. Činnosti zaměřené poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní. Dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad. Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.

3. Uvědomování si rizika při setkání ve vztahu s jinými lidmi, ochrana osobního soukromí a bezpečí. Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhé o pomoc (pro sebe i jiné dítě). Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené. Aktivit podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi. Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, mateřská škola).

4. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat nečekaně proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům. Aktivit přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí. Aktivit přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (tradice, společná setkání s veřejností v obci, sportovní a zábavné aktivity dětí, společné akce s rodiči, vycházky a výlety).

5. Poznávání zvyků, způsobu života a podmínek jiných kultur. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

## **Základní škola a mateřská škola Nedabyle**

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.). Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií, audiovizuální techniky a dalších médií. Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).

### Další vzdělávací nabídka:

- Spontánní hry
- Námětové hry
- Konstruktivní hry
- Didaktické hry
- Hry s různým materiálem
- Smyslové hry
- Pohybové hry
- Jednoduché pracovní činnosti – sebeobsluha
- Relaxační a odpočinkové činnosti
- Hudební činnosti
- Pozorování přírodních jevů
- Práce s literárními texty (encyklopedie, atlasy...)
- Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování si poznatků
- Estetické a tvůrčí aktivity
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností
- Aktivity přibližující svět kultury a životy v něm
- Účast na různých akcích
- Hry se slovy, slovní hádanky
- Vyprávění, rozhovor
- Činnosti směřující k prevenci úrazů, ochraně zdraví
- Vycházky do okolí

## Základní škola a mateřská škola Nedabyle

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

### MŠ Nedabyle – TÉMATA

<b>Integrované bloky</b>	<b>měsíc</b>	<b>1.týden</b>	<b>2.týden</b>	<b>3.týden</b>	<b>4.týden</b>	<b>5.týden</b>
<b>Školka nás vítá</b>	<b>ZÁŘÍ</b> = Hola, hola školka nás volá	Kamarád, to je ten koho mám rád	Kamarád, to je ten koho mám rád	Podzim klepe na dveře	Už je, vráno, dooráno	
<b>Podzimní hrátky</b>	<b>ŘÍJEN</b> = Štětec, barva, paleta letí se mnou do světa	U babky bylinářky	Rozmary počasí	Vlaštovičko, let'	Co se děje v lese	Putování s dinosaury
	<b>LISTOPAD</b> = Zahrádka už jde spát	Foukej, foukej větríčku	Jako ryba v rybníce	Vidím, slyším, čenichám, oči, uši i nos mám	Zima už nám začíná, čerti lezou z komína	
<b>Když zima čaruje</b>	<b>PROSINEC</b> = Chystáme se na Vánoce	Mikuláš, přinesl nám zimní čas	Už se těším andílku, na vánoční nadílku	Už se těším andílku, na vánoční nadílku		
	<b>LEDEN</b> = Příběhy sněhové vločky	První koule, druhá, třetí, ze sněhu si koulí děti	Pro zvířátka myslivec, chystá plný krmelec	Kapi kap – spadla voda z oblak	Každý máme své doma	
	<b>ÚNOR</b> = Kamarádka čepice, nebojí se vánice	Víme, co je pro nás dobré	Povídám, povídám pohádku	Dlouhé chvíle nemáme, my si rádi zpíváme	Dnes je svátek, velký bál, děti mají karneval	
<b>Jarní probuzení</b>	<b>BŘEZEN</b> = Jako tlučká na dveře	Březen, za kamna vlezem a knížku číst budem	Dělání, všechny smutky zahání	Ententýky tralala, pojedeme do jara.	Škola volá, půjdu k zápisu	
	<b>DUBEN</b> = Zahrádka se probudila	Hody, hody doprovody	Hody, hody, doprovody	Kravičko, kravičko, já si jdu pro mlíčko	Hlava, ramena, kolena, palce	Slet čarodějů a čarodějnic
	<b>KVĚTEN</b> = Společně poznáváme svět	Moje maminka	Ze života hmyzu	Červená, žlutá, zelená – co to asi znamená?	Poletíme do vesmíru	
<b>Letní radovánky</b>	<b>ČERVEN</b> = Sluníčko nás zahřeje	Běhám s míčem po hřišti, soupeř bledne závistí	Cestujeme křížem krážem, obletíme svět	Na moři jsem velký pán, říkejte mi kapitán	Jak má žirafa dlouhý krk a slon velké uši?	
	<b>ČERVENEC, SRPEN</b> = Léto v plném proudu	Radovánky, slunění – to je naše umění	Hurá prázdniny			

## **VZDĚLÁVACÍ CÍLE**

### **Hlavní cíle předškolního vzdělávání:**

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

#### Obsah předškolního vzdělávání:

- Obsah je strukturován do 5 oblastí, které se vzájemně propojují:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

##### 1. Dítě a jeho tělo

1. uvědomění si vlastního těla
2. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
3. rozvoj a užívání všech smyslů
4. rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
5. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
6. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
7. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
8. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

##### 2. Dítě a jeho psychika

###### *o jazyk a řeč*

9. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

## Základní škola a mateřská škola Nedabyle

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

10. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
11. osvojení některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) poznávací schopnosti a funkce, představitost a fantazie, myšlenkové operace
12. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj kultivace představitosti a fantazie
13. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
14. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
15. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
16. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
17. vytváření základů pro práci s informacemi
  - o *sebepojetí, city, vůle*
18. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti)
19. získání relativní citové samostatnosti
20. rozvoj schopnosti sebeovládání
21. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
22. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
23. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
24. získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

### 3. Dítě a ten druhý

25. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
26. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
27. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
28. vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
29. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
30. rozvoj kooperativních dovedností
31. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

## **Základní škola a mateřská škola Nedabyle**

Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice 5, tel.: 387 240 396, email: skola@zsnedabyle.cz

### 4. Dítě a společnost

32. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
33. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
34. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
35. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
36. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
37. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
38. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
39. rozvoj společenského i estetického vkusu

### 5. Dítě a svět

40. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
41. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
42. poznávání jiných kultur
43. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
44. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
45. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
46. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
47. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.