

1. Identifikační údaje:

Název vzdělávacího programu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY NEDABYLE

Motivační název:

ŠKOLA PLNÁ POHODY

Předkladatel:

Název školy:	Základní škola Nedabyle, okres České Budějovice
Adresa školy:	Nedabyle č. 15, 370 06 České Budějovice
Jméno ředitele:	Mgr. Magdalena Bíchová
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Petra Suchomelová
IČO:	70 986 177
IZO:	107 720 094
REDIZO:	650 036 042
Kontakty:	387 240 396, skola@zsnedabyle.cz

Zřizovatel:

Název:	Obec Nedabyle, okres České Budějovice
Adresa:	Nedabyle č. 4, 370 06 České Budějovice
IČO:	00 245 224
Kontakty:	387 240 772, obecnedabyle@volny.cz

Platnost dokumentu od 1. září 2017

ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne 31. srpna 2017

ŠVP byl schválen školskou radou dne 20. 9. 2017

VERZE 4

Razítko školy a podpis ředitele

2. Charakteristika školy:

Základní škola Nedabyle je málotřídní škola pro žáky od 1. do 5. ročníku. Výuka probíhá ve čtyřech třídách, podle situace a potřeby se různě spojují ročníky. Kapacita školy je 80 žáků.

Škola se nachází ve vesnici Nedabyle 6 km od Českých Budějovic. Do školy chodí děti z Nedabyle, Nové Vsi, ale dojíždí i děti z Dobré Vody a Českých Budějovic.

Budova školy je zděná dvoupodlažní, byla vybudována v r. 1912 pro účely školního vyučování. Stojí blízko hlavní silnice a je dostupná linkovými autobusy. Rodiče si navzájem vypomáhají se svozem dětí osobními auty. Škola má k dispozici obecní víceúčelové sportoviště, které s ní sousedí a je rovněž určeno k využití širší veřejností. Ke škole patří také školní dvůr s altánem. Tento prostor je využíván pro pobyt dětí na čerstvém vzduchu v době vyučování i školní družiny. Je zároveň využíván při kulturních sportovních akcích pořádaných různými občanskými sdruženími. Celá budova je podsklepená, vytápěná ústředním topením s plynovou kotelnou. Budova vyhovuje po stránce stavební i hygienické. Naše škola má zvenku sice „starý kabát“, ale vnitřní prostory jsou veselé a na výzdobě se podílejí i děti. V budově školy je šest světlých prostorných tříd. Z jedné je vybudována tělocvična a z druhé školní družina. Ve zvláštní místnosti je umístěna žákovská knihovna. Všechny třídy svým vybavením navozují domácí atmosféru. Využívají se pro výuku i odpočinek dětí. Vybavení školy počítačovou a audiovizuální technikou je na dobré úrovni. Škola má k dispozici počítače i notebooky, TV, videopřehrávač, radiomagnetofony a ve třech třídách je interaktivní tabule. Vybavenost kabinetu a tělocvičny je na dobré úrovni. Ředitelna slouží nejen pro potřeby ředitelky, ale zároveň se využívá jako sborovna, učitelská knihovna a je zde možno kopírovat materiály potřebné pro výuku.

Školní družina má jedno oddělení, zajišťuje zájmovou činnost formou kroužků: hudební, hra na nástroj, hudebně dramatický, výtvarný, rybářský, náboženství, cizí jazyk, taneční, juda atd..

Pro žáky a zaměstnance školy je v provozu školní jídelna – výdejna bez vývařovny. Jídlo se dováží z MŠ Neplachova Č. Budějovice na základě smlouvy mezi OÚ Nedabyle a SM Č. Budějovice. Pitný režim žáků je zajištěn dvěma zdroji. Škola je zapojena do akce Školní mléko. Pro děti i zaměstnance je k dispozici balená pitná voda ve velkokapacitních vratných obalech s keramickým výdejníkem.

Zázemí pro osobní hygienu je vyhovující. V prvním podlaží je umístěno 4x sociální zařízení a v druhém podlaží 2x sociální zařízení. V každé třídě jsou umístěna dvě umyvadla.

Pedagogický sbor pracuje týmově, tvoří ho 4 učitelky a 1 vychovatel ŠD. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, průměrný věk pedagogického sboru je 37 let.

Pedagogičtí pracovníci během celého školního roku realizují mnoho projektů. Charakteristickým dlouhodobým projektem školy je Projektový pobytový týden – týdenní poznávací pobyt dětí, učitelů a rodičů na Šumavě.

Škola svým charakterem, díky malému počtu žáků a výborné spolupráci s rodiči, navozuje rodinné prostředí. Rodiče se z velké části podílejí na mimoškolních aktivitách. Ve škole funguje školská rada.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program Škola plná pohody je zaměřen na všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dítěte. Respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky žáků a rodičů. Důraz klade na rozvoj pozitivních mezilidských vztahů, spolupráci a vzájemnou pomoc. Skutečnost, že jsme málotřídní škola, kde jsou v jednom oddělení spojeni žáci více ročníků a máme výbornou spolupráci s rodiči, nám v tom napomáhá. Centrem obce se může škola stát pouze tehdy, když bude otevřená spolupráci s aktivními rodiči, bývalými žáky a širokou veřejností.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (1.- 5. ročníku) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí a splnění závazných výstupů, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Žáci z naší školy předcházejí do 6. ročníků různých škol v okolí a my se snažíme, abychom je na to dobře připravili. Také se snažíme, aby na naši školu žáci rádi vzpomínali a rádi se do ní při různých příležitostech vraceli.

3.1.1. Klima školy

Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. Od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice a rituály, symboly až po pocit bezpečí a jistoty.

Velmi dbáme o dobré mezilidské vztahy mezi žáky, zaměstnanci školy a rodiči. Rodiče se účastní i zájmové činnosti školy a pomáhají ji zajišťovat.

Snažíme se, aby prostory školy byly příjemné, barevné. Na výzdobě školy se podílejí velkou měrou žáci. S vybavením školy často pomáhají rodiče – odpočinkové koutky, školní družina atd..

Udržíme oblíbené školní tradice a rituály:

- pondělní pozdrav, kdy se ráno na chvíli sejde celá škola, povídá se o tom, co jsme zvládli, co nás v týdnu čeká, kdo slaví svátek či narozeniny a zazpíváme si písničku
- vyprávěcí židlička, koberec atd. – komunitní kruh
- první zvonění pro prvňáčky a poslední zvonění pro pátáky
- vánoční divadlo pro rodiče a veřejnost, na kterém se podílejí všichni žáci školy
- Den matek – besídka – prezentace zájmových kroužků
- Nedabylské kukátko – festival divadelních představení málotřídních škol
- vítání místních občanů
- slet nedabylských draků
- spaní ve škole s literárním tématem
- společný pobytový projektový týden pro děti, učitele a rodiče na Šumavě
- slavnostní zakončení školního roku – Zahradní slavnost i pro rodiče a přátele školy
- atd.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci **utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání** orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Usilujeme proto o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi

O co se snažíme:

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou v životě potřebné
- zavádět do výuky efektivní a inovativní metody, jako je skupinové, projektové, činnostní a prožitkové učení
- vést žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu a toleranci
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, aby poznali, že pravidla jsou proto, aby se dodržovala, nikoliv proto, aby se porušovala

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků mimořádně nadaných

Snažíme se stejnou péčí věnovat všem - žákům nadaným i žákům se vzdělávacími či výchovnými problémy, pěstovat v nich zdravé sebevědomí. To se utváří také díky pozitivnímu hodnocení dětí, které respektuje jejich individuální rozvoj, schopnosti a nadání.

Tito žáci jsou v naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje speciální vzdělávací potřeba žáka a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáky s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně) vytváříme ve škole tyto podmínky:

- po dohodě s rodiči zabezpečujeme poradenskou péči, úzce spolupracujeme se speciálními pedagogy;
- se souhlasem zákonných zástupců posíláme žáky s vývojovými poruchami učení na vyšetření do školského poradenského zařízení;
- na základě vyšetření a doporučení pomáháme žákům s reedukací a úzce spolupracujeme s rodiči při nápravě;
- v případě potřeby vytváříme pro jednotlivé žáky plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány, které vychází ze ŠVP;
- v případě potřeby usiluje škola o získání osobního asistenta pro daného žáka, který úzce spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem a s dalšími vyučujícími při naplňování individuálního vzdělávacího plánu;
- napomáháme se žákům lépe sžít s kolektivem;
- zadáváme individuální úkoly, tolerujeme vlastní pracovní tempo, volíme odpovídající metody a formy práce;
- při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy;
- zajišťujeme speciální reedukační pomůcky;
- po dohodě s rodiči zajišťujeme spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem (případně s etopedem, sociálním pracovníkem a dalšími odborníky);
- učitelé v rámci dalšího vzdělávání doplňují své znalosti a dovednosti v této oblasti.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pro žáky nadané a mimořádně nadané (obecně, ale i pro jednotlivé oblasti výuky) vytváříme ve škole tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly, tolerujeme vlastní pracovní tempo;
- zavádíme školní kroužky , případně doporučíme kroužky, které jsou vhodné a dosažitelné mimo školu;
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace);
- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování dohodnutých pravidel a řádů, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při práci žákům méně nadanými nebo s menším zájmem o učení;
- učitelé v rámci dalšího vzdělávání doplňují své znalosti a dovednosti v této oblasti.

3.4. Začlenění průřezových témat

Vedle činností běžných ve výuce jsou v ŠVP řešena průřezová témata i formou projektů, a to v celém průběhu školní docházky od 1. do 5. ročníku. Zařazování průřezových témat plně využíváme díky organizaci naší školy (sloučeným ročníkům).

Součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Dopravní výchova.

Součástí vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace** jsou průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Finanční gramotnost a Dopravní výchova.

Součástí vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** jsou průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova Finanční gramotnost, Zdraví, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Obrana vlasti, Korupce a Dopravní výchova.

Součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura** jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Součástí vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** jsou průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Zdraví a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Součástí vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** jsou průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Finanční gramotnost a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Podrobnější informace o průřezových tématech jsou uvedeny v učebních osnovách konkrétního předmětu.

4. Učební plán

4.1. Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	1.	2.	3.	4.	5.	z toho disponibilní	celkem	za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	9	42	51
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	-	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	4	24	24
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	3	7	15
	Přírodověda	-	-	-	2	2		4	
	Vlastivěda	-	-	-	2	2		4	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	-	7	12
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	-	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	-	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	-	5	6
	Práce s počítačem	-	-	-	-	1	-	1	
	celkem	20	22	25	25	26	16	118	118

4. 2. Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je v předmětu Český jazyk a literatura posílen devíti disponibilními hodinami. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na Čtení, literární a slohovou výchovu, Jazykové vyučování a Psaní.

Vyučovací předmět Matematika je ve 4. a 5. ročníku posílen jednou hodinou. Jsou zde tedy celkově uplatněny dvě disponibilní hodiny.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, jenž zahrnuje vyučovací předměty Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda, je ve 3., 4. a 5. ročníku posílena jednou hodinou. Jsou zde tedy uplatněny tři disponibilní hodiny.

Škola nabízí nepovinný předmět **Náboženství**; který se vyučuje, pokud je počet přihlášených žáků 7 a více, jednu hodinu týdně. Podrobnější dokumentace o charakteristice, cílech a obsahovém zaměření nepovinného předmětu Náboženství je uložena v dokumentaci školy.

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – Český jazyk a Anglický jazyk. Hlavním cílem těchto předmětů je vybavit žáky komunikačními dovednostmi. Jazykové vzdělávání napomáhá k rozvoji přesného a logického myšlení. Prostřednictvím jazykové výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí a začlenit se do lidského společenství.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk (1. – 5. ročník: 1., 2. období)
- Cizí jazyk – Anglický jazyk (3. – 5. ročník)

Součástí vyučovacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Dopravní výchova. Dále využíváme mezipředmětových vztahů v oblastech Člověk a kultura, dramatická výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce a Člověk a zdraví.

Uplatňujeme kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- komunikuje v anglickém jazyce v jednoduchých větách.
- samostatně vyhledává problémy komunikace a odstraňuje je.
- je veden k poznání hodnoty informace.
- postupně chápe rozdíl mezi slovem a pojmem.
- se učí soustředit svou pozornost a účelně využívá pozorování jakožto významné poznávací metody.
- je veden k učení z textu.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- se orientuje v problémových situacích v příslušném jazyce i v cizím prostředí
- nebojí se mluvit s cizím člověkem (i mluvit v anglickém jazyce s cizincem)
- opíše myšlenku při nedostatku slovní zásoby
- pracuje s informacemi, porovnává, třídí a vyhodnocuje je
- využívá analogie řešení podobných situací
- je veden k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Žák:

- rozumí jednoduchému sdělení, přiměřenému textu, promluvě a pochopení zadání úkolů.
- formuluje jednoduché (v anglickém jazyce) i složité věty.
- rozvíjí komunikativní dovednosti na úrovni dovedností praktických.
- se dle svých možností přesně a jasně vyjadřuje.
- je veden k naslouchání druhých a k vhodnému reagování na projevy ostatních lidí.
- hledá informace v různých zdrojích

Kompetence sociální a personální

Žák:

- vyžádá a poskytne pomoc a radu.
- spolupracuje ve skupině a spoluvytváří pravidla práce v týmu, ve skupině.
- je veden ke kooperaci.
- se snaží o pozitivní komunikaci a atmosféru.
- přispívá svými znalostmi a myšlenkovými pochody do diskuse.
- si rozvíjí zdravé sebevědomí a poznává svou roli jedince v kolektivu.

Kompetence občanské

Žák:

- získává představu o zvycích a tradicích u nás i v anglicky mluvících zemích a porovnává prostředí České republiky a cizí země.
- je veden k respektování názorů jiných lidí.
- se dle svých možností učí chápat společenské normy a zákony v rodině, ve skupině cizích lidí a ve škole.

Kompetence pracovní

Žák:

- samostatně pracuje se slovníkem.
- využívá jazyka k získávání dalších informací.
- Získává základní pracovní návyky při práci s učenici

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.1.1. Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován od 1. do 5. třídy při dotaci v prvním ročníku deset hodin, v druhém a třetím ročníku devět hodin týdně, ve čtvrtém ročníku osm hodin týdně a v pátém ročníku sedm hodin týdně. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Získané dovednosti nevyužívá jen v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují mu získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Naším cílem je, aby si žáci v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti osvojili techniku čtení a psaní. Důraz je kladen především na čtení s porozuměním. Rozvíjíme u žáků souvislé, správné a kultivované vyjadřování v běžných situacích. Snažíme se dále obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky pojmáme jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)			
1. stupeň - 1. období (1. – 3. ročník)			
Očekávané výstup RVP ZV Žák :	Učivo	Ročník	Poznámky – průřezová témata
A) Komunikační a slohová výchova			
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - uplatnění přirozené intonace	3.	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace Morální rozvoj Výchova demokratického občana („Co nechceš, aby druhí dělali tobě, nedělej ty jim“) Ochrana člověka za
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- komunikační situace: prosba, poděkování, omluva, blahopřání, zpráva - oslovení, pozdrav - požádání o informaci o pomoc, podání stručné informace (i telefonicky), tísňová volání, sdělování přání, pozdravů (ústní i písemné); pohlednice, dopis - dialog, mluvčí a posluchač	1. – 3. 3.	

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty	2. – 3.	<i>běžných rizik a mimořádných událostí</i> <i>Dopravní výchova</i>
	- vytváření dovednosti klást otázky	3.	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	- správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	3.	<i>Osobnostní rozvoj</i> - seberegulace
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení - nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	1. – 3.	<i>Osobnostní rozvoj</i> - psychogygiena
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	- členění jazykového projevu - procvičování slovosledu	3.	<i>Osobnostní rozvoj</i> - kreativita
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	- souvislé jednoduché projevy - využívá jednoduché osnovy - vypravování podle obrázků	3.	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- dodržování základních hygienických návyků správného psaní; sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku	1. – 3.	<i>Osobnostní rozvoj</i> – psychohygiena
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	- psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátřhy, ovály, kličky, vlnovky) - orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury - kvalitativní znaky písma - osvojování písmen, slabik slov	1.	<i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace
	- nácvik psaní velkých tiskacích písmen - psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen - dodržování jednotlivých tvarů písmen	2.	

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

	- automatizace psacího pohybu - osobitý rukopis: plynulý, rychlý, úhledný projev - kontrola vlastního projevu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	3.	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- psaní krátkých slov a jednoduchých vět - opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát	1.	Výchova demokratického občana – (úprava písemností a pravidla základních forem společenského styku)
	- úprava písemnosti: nadpis, odstavec - psaní adres, dopisu	2.	
	- plynulý a úhledný písemný projev - celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky - vyplňování poštovních formulářů: podací lístek, poštovní poukázka, telegram	3.	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- základ vypravování: dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování - jednoduchý popis: pojmenování předmětů a jejich vlastností	2.	Osobnostní rozvoj - kreativita
	- vypravování podle obrázků - ústní i písemný popis jednoduchých předmětů a činností	3.	
B) Jazyková výchova			
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- hláskosloví, stavba slov, nauka o slově (slovo, slabika, hláska, písmeno) - rozdělení hlásek: samohlásky, souhlásky, dvojhlásky	1. – 2.	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu	2. – 3.	
	- vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná	3.	
porovnává a třídí slova podle zobecněného	- třídění slov - seznamování se	2. – 3.	

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	s některými slovními druhy		
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	- ohebné a neohebné slovní druhy	2. – 3.	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	- souvislý mluvený projev - význam slov	2. – 3.	
	- skloňování podstatných jmen, rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního - slovesa: určování osoby, čísla a času (časování v čase přítomném, minulém i budoucím)	3.	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	- věta a souvětí - spojování vět, doplňování souvětí - spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	2. – 3.	
	- věta jednoduchá: základní skladební dvojice	3.	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	- druhy vět podle postoje mluvčího - výběr vhodných jazykových prostředků	2. – 3.	Sociální rozvoj – komunikace, kreativita
odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	- psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - souhlásky znělé a neznělé (dě, tě, ně, bě, pě, vě) - slabikotvorné r, l - slova s ú/ů - dělení slov na konci řádku - vlastní jména (obecná, vlastní)	2. – 3.	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
	- psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - vlastní jména: zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hor, řek (výcvik pravopisu)	3.	

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

C) Literární výchova			
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	- přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností - hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů	1.	Osobnostní rozvoj – seberegulace, seborganizace, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena
	- plynulé čtení jednoduchých vět - užívání správného slovního přízvuku - uplatnění přirozené intonace - hlasité a tiché čtení s porozuměním	2.	
	- plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku - rychlé tiché čtení - hlasité čtení, předčítání	3.	
vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	- líčení atmosféry příběhu - hodnotíme vlastnosti postav	2. – 3.	Osobnostní rozvoj – kreativita Multikulturní výchova – lidské vztahy, etnický původ na základě příběhů
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	- základy literatury - poezie: pojmy: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, kniha, časopis, ilustrace	1.	
	- poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes - próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo: jeviště, herec, divák, loutky, maňásky - ilustrace, ilustrátor	2.	
	- poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění - próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí - divadlo: dějství, herec	3.	

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

	- literatura umělecká a věcná - autor a jeho fantazie		
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	- volná reprodukce textu , dramatizace pohádky, povídky nebo básně	1. – 3.	Osobnostní rozvoj - kreativita

Český jazyk a literatura			
1. stupeň - 2. období (4. – 5. ročník)			
Očekávané výstup RVP ZV Žák :	Učivo	Ročník	Poznámky – průřezová témata
A) Komunikační a slohová výchova			
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	- uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů - tiché čtení s porozuměním	4. – 5.	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	- vyhledávání a vnímání podrobností, klíčových slov a hledání jejich významu v celku	4. – 5.	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	- orientace v textu	4. – 5.	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	- vystižení důležitých informací ze sdělení - přivolání pomoci, tísňová volání, nahlášení události, dopravní nehoda - orientace v naučných textech přiměřených věku	4. – 5.	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Dopravní výchova
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	- formy společenského styku: telefonování - znalost pravidel dialogu	4. – 5.	Sociální rozvoj – komunikace Výchova demokratického občana (základní formy společenského styku)
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	- vlastní názor, názory ostatních, tolerance - řešení konfliktních situací	4. – 5.	Mediální výchova – vliv médií na společnost
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo	- využívání interpunkce ve slohovém výcviku	4. – 5.	Osobnostní rozvoj –

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

podle svého komunikačního záměru.	- členění vět, frázování, síla a barva hlasu		psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	- spisovná, nespisovná a hovorová mluva	4. – 5.	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	- sestavování telegramu - psaní dopisu včetně adresy	4. - 5.	
	- tiskopisy – poštovní poukázka, průvodka, podací lístek	5.	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	- sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce - dodržování následnosti dějových složek (popis rostlin,zvířat, věcí)	4.	Osobnostní rozvoj - kreativita
	- popis předmětu, děje, pracovního postupu, vlastní popis	5.	
B) Jazyková výchova			
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	- význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu - slova citově zabarvená	4.	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	- stavba slova: kořen, přípona, předpona, koncovka - rozlišování předpon a předložek	4. – 5.	
	- odvozování příponami a předponami - zdvojené souhlásky - předpony s-, z-, vz- - předložky s, z - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mne (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem je-) - dělení slov na konci řádku	5.	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	- slovní druhy a jejich třídění - vzory podstatných jmen (mluvnické kategorie: určování pádů, čísla, rodu, vzoru) - infinitiv sloves	4. – 5.	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

	- určité slovesné tvary (určování osoba, číslo, čas) - slovesné způsoby		
	- podmiňovací způsob - druhy zájmen (určování zájmen osobních) - druhy číslovek (skloňování číslovek základních)	5.	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	- slova spisovná a nespisovná	4.	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	- určování podmětu a přísudku	4. – 5.	
	- základní větné členy: podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný - přísudek slovesný	5.	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	- věta jednoduchá, souvětí - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy	4. – 5.	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	- rozmanité spojovací výrazy	4. – 5.	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	- uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov i příbuzných slov	4. – 5.	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	- psaní i/y v přičestí minulém (bez ověřování)	4.	
	- shoda přísudku s podmětem	5.	
C) Literární výchova			
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	- zážitkové čtení a naslouchání - nalézání příčin věcí, porozumění jim	4. – 5.	Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj – poznávání lidí (i literárních)

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	- správné a plynulé čtení se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním - uvědomělé a dostatečně rychlé tiché čtení - recitace - odlišení verše od prózy	4.	Osobnostní rozvoj – psychohygiena, kreativitu
	- tvořivé činnosti s literárním textem , volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému - vlastní tvorba na libovolné téma	4. – 5.	
	- výrazné čtení - předčítání, recitace - veršovaná poezie, poetická próza - předčítáme z časopisů určených dětem	5.	
rozlišuje různé typy uměleckých textů.	- druhy a žánry dětské literatury	4.	Environmen- tální výchova (umělecké a populárně naučné texty) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prostředek – populárně naučné texty)
	- umělecké a populárně – naučných texty - studijní čtení naukových textů - lidová slovesnost	5.	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	- základy literatury: - poezie: lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní - próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy - divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení	4.	
	- poezie: lyrika, epika (bajka), přenášení	5.	Multikulturní výchova –

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

	- významu : přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění - próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav - divadlo: tragédie, komedie		kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ (prostředek divadlo a text)
--	--	--	---

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.1.2. Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován od 3. do 5. třídy při dotaci tří vyučovacích hodin týdně. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Žáci se učí pravidla komunikace v běžných situacích (pozdrav, poděkování, představení se apod.) a další jednoduchá sdělení (adresa, blahopřání, jednoduchý dopis, prosba, omluva apod.). Slovní zásoba vychází z běžného života (rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, příroda, počasí, zvyky a svátky apod.).

Žáci se seznamují se základními gramatickými strukturami prostřednictvím jazyka. Žáci si sami osvojují typy vět podle jednoduchých říkadel, básniček a písniček a postupně odvozují, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme až tehdy, když jsou tyto pojmy zvládnuty v mateřském jazyce. Budujeme nejdříve čtenářské a vyjadřovací dovednosti a na nich pak schopnost psát.

Anglický jazyk (Jazyk a jazyková komunikace)			
1. stupeň - 1. období (3. ročník)			
Očekávané výstup RVP ZV Žák :	Učivo	Ročník	Poznámky – průřezová témata
vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	slovní zásoba z tematických celků (barvy, čísla 1 – 20, školní potřeby, zařízení třídy, zvířata, přídavná jména (pocity), části lidského těla, členové rodiny, oblečení, názvy zaměstnání, názvy jídel, názvy denních jídel)	3.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti. Multikulturní výchova – multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace Sociální rozvoj - komunikace
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.	- pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas - reakce na pokyny, dává jednoduché příkazy		
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	- abeceda (spelling svého jména) - četba z autentických textů		
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.	- otázky, krátké jednoduché odpovědi (kladné i záporné) - vyjádření libosti, nelibosti - jednoduché rozhovory - osobní zájmena		
používá abecední slovník učebnice.	abeceda, hláskování (jména)		

Anglický jazyk (Jazyk a jazyková komunikace)			
1. stupeň - 2. období (4. – 5. ročník)			
Očekávané výstup RVP ZV Žák :	Učivo	Ročník	Poznámky – průřezová témata
A) Receptivní řečové dovednosti			
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	- slovní zásoba z tematických celků (další zvířata, některé světadíly, části těla zvířat, zvířecí potrava, hračky, názvy dnů a měsíců, názvy svátků a slovní zásoba k nim, hudební nástroje, místnosti v domě, zařízení bytu / domu, některé nemoci, činnosti, místa ve světě, druhy počasí, abeceda)	4.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti, srovnání zvyků a tradic Multikulturní výchova – význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia
	- slovní zásoba z tematických celků (čísla 1 – 100, nakupování, rodina, škola, volný čas, záliby, hudební nástroje, sporty, činnosti) - odlišnosti českého a anglického slovosledu	5.	
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrázkové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	- poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele, materiály z pracovních sešitů - četba autentického textu - práce s internetem - chápání slov v kontextu	4. – 5.	Sociální rozvoj - komunikace
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	- četba textů z učebnice, komiksy z učebnice - vázání slov, znělost, neznělost, intonace	4. – 5.	
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - odvodí význam slova z kontextu - otázky, odpovědi (kladné i záporné), zápory - porovnává zvyky a tradice různých zemí	4. – 5.	
používá dvojjazyčný slovník.	- četba autentických textů, - časopisů, komiksů	4. – 5.	

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

B) Produktivní řečové dovednosti			
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů.	- jednoduchá sdělení (jednoduché popisy, sdělení, omluva, žádost, umístění předmětu v daném prostoru, určení polohy předmětu)	4. – 5.	Osobnostní rozvoj – kreativita
	- množné číslo u podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena) - základní gramatické struktury a typy vět, pozdravy (pohlednice), slovosled	5.	
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	- vést jednoduchou konverzaci o ostatních lidech - vypravovat a zahrát pohádku, scénku - rozumět textu písně - hrát hry týkající se slovní zásoby z tematických celků	4. – 5.	Sociální rozvoj – komunikace, kooperace
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	- reprodukce čteného a slyšeného textu - doplňovat jednoduchý text - tvorba slov (stejného a opačného významu) - význam slov v kontextu - porovnávání smyslu textů	4. – 5.	
C) Interaktivní řečové dovednosti			
aktivně se zapojují do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdravy, představování, poděkování)	4. – 5.	Sociální rozvoj – komunikace, kooperace
	- rozumět jednoduchým informacím v telefonní konverzaci - podat informace o čase, směru a cestě - hovořit o každodenních činnostech	5.	

5.2. Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována v povinném vyučovacím předmětu – Matematika. Hlavním cílem této je vybavit žáky matematickými dovednostmi. Matematické vzdělání napomáhá k rozvoji přirozené představy dětí o kvantitativních charakteristikách jejich okolí, rozvíjí intelektuální schopnosti, jejich paměť, představivost, tvořivost, schopnost logického úsudku. Prostřednictvím matematické výchovy získává žák schopnost používat bez obtíží matematiku v praktickém životě a dalším vzdělávání. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tématické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Matematika (1. – 5. ročník: 1.,2. období)

Součástí vyučovacího předmětu Matematika jsou průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, Finanční gramotnost a Dopravní výchova. Dále využíváme mezipředmětových vztahů v oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.

Uplatňujeme kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení v praktickém životě.
- operuje s obecně využívanými termíny, znaky, symboly. Propojuje své poznatky z ostatních předmětů a zpětně je do ostatních předmětů přenáší.
- experimentuje a přispívá také k rozvoji schopnosti posuzovat vlastní výsledky.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- na základě vlastní zkušenosti dokáže rozpoznat problémovou situaci.
- vyhledává informace vhodné k řešení problému.
- je veden k samostatnosti v řešení úkolů a problémů, učí se luštit logické řady a zajímavé úlohy z praktického života a uplatňovat různé matematické postupy při řešení problémové situace.
- si ověřuje správnost řešení a sleduje vlastní pokrok.

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje a formuluje myšlenky a názory v logickém sledu.
- se při týmových, skupinových pracích učí naslouchat promluvám svých spolužáků a vhodně reagovat na jejich názory.
- se učí vnímat různé typy sdělení – textů, obrazových materiálů, zápisů, tabulek.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- se učí v procesu výuky spolupracovat se skupinou a spoluvytváří pravidla práce v týmu, skupině. Je veden k uvědomění si své role ve skupině a svého vlivu na kvalitu práce.
- si vytváří na slovních úlohách či obrázcích týkajících se života dělí, dospělých či zvířat pozitivní představy o sobě samém a tak rozvíjí sebedůvěru a učí se ovládat své chování.

Kompetence občanské

Žák:

- se učí formou her respektovat názory ostatních, je veden k odmítání útlatku a násilí.
- Je veden vybranými činnostmi k chápání svých práv a povinností ve škole i mimo ni.

Kompetence pracovní

Žák:

- získává základní pracovní návyky při práci s učebnicí a učebními pomůckami. Je poučen o možném nebezpečí způsobeném nevhodným chováním či nevhodnou manipulací s určitými předměty.
- je podporován při kolektivních činnostech zájmem o ochranu vlastního zdraví a také o zdraví ostatních.

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.2.1. Matematika

Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Je vyučován v prvním až pátém ročníku při dotaci v prvním ročníku čtyř hodin týdně a ve druhém až pátém ročníku pěti vyučovacích hodin týdně. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Žáci se učí matematické vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě.

Matematika (Matematika a její aplikace)			
1. stupeň – 1. období (1. – 3. ročník)			
Očekávané výstupy podle RVP ZV Žák:	Učivo	Ročník	Poznámky – průřezová témata
A) Číslo a početní operace	Číselný obor 1. ročník – 0 až 20 2. ročník – 0 až 100 3. ročník – 0 až 1 000		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- Číslo jako kvantifikátor - manipulace s předměty - množství x pořadí - číslice (cifra) - přirozené číslo v desítkové soustavě - vztahy menší, větší, rovno - znaménka nerovnosti $<$, $>$, $=$ - rozklad čísla v desítkové soustavě (pouze 3. ročník)	1. – 3.	Osobnostní rozvoj – rozvoj poznávacích schopností (dovednost zapamatování, pozornost a soustředění)
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	- číselná řada - číselná osa - množství x pořadí - pojmy: před, za, hned před, hned za	1.	

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Sčítání a odčítání čísel - pojmy součet, sčítanec, rozdíl, menšenec, menšitel - znaménko + , - - komutativnost sčítání - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - závorky	1. – 3.	
	- pamětné sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku	1.	Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace (zkouška, kontrola postupu řešení)
	- sčítání a odčítání v oboru 0 - 100 s přechodem přes desítku	2.	
	- pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 - rozklad čísla v desítkové soustavě - řády (tisíce, stovky, desítky, jednotky)	3.	
	Násobení a dělení čísel - pojmy součin, činitel, podíl, dělenec, dělitel - propedeutika násobení a dělení - znaménka . , : - komutativnost násobení - vztah mezi násobením a dělením - pojmy násobek - záměna činitelů - násobilka 2, 3, 4, 5, 10 - dělení v oboru těchto násobílek	2.	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (dovednost zapamatování, pozornost, soustředění)
	- násobilka 6, 7, 8, 9 - dělení v oboru těchto násobílek - dělení se zbytkem - násobení a dělení dvouciferných čísel jednociferným	3.	
	Zaokrouhlování čísel - pojem zaokrouhlování, odhad - zaokrouhlování na 10 - zaokrouhlování na 100 - zaokrouhlování na 1 000	2. - 3. 3.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	- reálné problémové situace řešené matematickými prostředky. - jednoduché a složené slovní úlohy z reálného života dětí - jednoduché slovní úlohy na sčítání - jednoduché slovní úlohy na odčítání - jednoduché slovní úlohy na	1. – 3.	Osobnostní rozvoj – kreativita (uplatnění svých nápadů při řešení problémových situací)

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

	- násobení - jednoduché slovní úlohy na dělení - složené slovní úlohy se dvěma početními operacemi - vztahy o n- méně, o n- více, n krát více, n krát méně - slovní úlohy s výše uvedenými vztahy		Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sociální rozvoj – mezilidské vztahy (naslouchání a respektování názoru druhých), komunikace, kooperace
používá peníze při placení, při nákupech a při placení účtů	- sčítání, odčítání, násobení a dělení cen zboží, porovnávání cen zboží	1. – 3.	Finanční gramotnost
B) Závislosti , vztahy a práce s daty			
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) - vztah – rok, měsíc, den, hodina, minuta, sekunda - sluneční, digitální a analogové hodiny	2. – 3.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (časová pásma)
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- reálné situace (problémy) řešené matematickými prostředky - ekonomické úlohy (slevy, dluhy, spoření) - pokles, růst - kalendář, dny, hodiny - plánování trasy – plán, mapa a skutečnost - hmotnost - objem - čas - vzdálenost	2. – 3.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (práce s velkými čísly – rozloha světadílů a využívání tabulek a grafů)
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- orientace v jízdních řádech, cenících - data a jejich shromažďování, třídění, vyhodnocování jednoduché tabulky, grafy - tabulka a graf - síť – cesty v síti - logické řady	2. – 3.	Environmentální výchova (př. převod jednotek objemu, elektrická energie)
vytváří a řeší jednoduché slovní úlohy s penězi ze života	- manipulace s modely peněz	1.– 3.	Finanční gramotnost

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	- manipulace s mincemi a bankovkami ČR a EU	1.- 3.	Finanční gramotnost
C) Geometrie v rovině a prostoru			
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	- geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule - konkrétní orientace v prostoru - užití dětských skládanek a stavebnic	1.	Osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání – rozvíjení smyslového vnímání
	- základní rovinné útvary (lomená čára, úsečka, přímka, polopřímka, čtyřúhelníky, trojúhelník, kruh, kružnice) - dopravní značky - základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec) - užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků - modelování těles	2. – 3.	Dopravní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (př. úsečky označující délku toků a jejich
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- délka úsečky: měření délek úseček pomocí proužku papíru, pravítka	2.	porovnávání, převody
	- jednotky délky a jejich převody - délka úsečky - měřidla - přenášení úseček	3.	jednotek délky)
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	- jednoduché souměrné útvary v rovině – osová souměrnost	3.	

Matematika (Matematika a její aplikace)			
1. stupeň – 2. období (4. – 5. ročník)			
Očekávané výstupy podle RVP ZV Žák:	Učivo	Ročník	Poznámky – průřezová témata
A) Číslo a početní operace	Číselný obor 4. ročník – do 1 000 000 5. ročník – přirozená čísla do milionu a přes milion		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly (asociativnost, komutativnost)	4. – 5.	Osobnostní rozvoj – schopností poznávání,
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	- písemné algoritmy početních operací - rozklad čísla v desítkové soustavě	4. – 5.	seberegulace a sebeorganizace (zkouška)
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování přirozených čísel - odhady	4. – 5.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	- jednoduché a složené slovní úlohy s využitím operací sčítání, odčítání, násobení, dělení - problémové situace řešené matematickými prostředky	4. – 5.	Osobnostní rozvoj – kreativita (uplatnění svých nápadů při řešení problémových situací) Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sociální rozvoj – mezilidské vztahy (naslouchání a respektování názoru druhých)
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	- modelování zlomků - zápis zlomků - porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - počítání části z celku	4. – 5.	

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

čte a zapisuje desetinná čísla, zobrazuje desetinná čísla na číselné ose.	- zlomky se jmenovatelem 10 a 100 zapisuje desetinným číslem - desetinná čárka - desetina, setina - praktické modely desetinných čísel – peníze, hmotnosti délky - psaní a čtení desetinných čísel (desetina, setina) - zobrazování desetinných čísel řádu desetin a setin na číselné ose - porovnávání těchto desetinných čísel	5.	Rozšiřující učivo – Desetinná čísla řádu tisícín.
sčítá, odčítá a zaokrouhluje desetinná čísla.	- písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin - zaokrouhlování desetinných čísel na desetiny a setiny	5.	
násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem.	- násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin deseti a stem - násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než deset - řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel v jednoduchých případech	5.	
znázorní na číselné ose, přečte, запиše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až + 100.	- číselná osa – záporná a kladná část	5.	
hledá reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	- měření teploty - vyjádření dlužné částky		
používá peníze při nákupech a rozpočtu domácnost.	- složitější početní operace s penězi, odhad výsledku a kontrola výpočtu	4. – 5.	Finanční gramotnost
určí průměrnou tržbu prodejny.	- aritmetický průměr tržby	5.	Finanční gramotnost
vypočítá zlomkem část z původní ceny.	- výpočet zlomku ceny zboží	5.	Finanční gramotnost
B) Závislosti, vztahy a práce s daty			
vyhledává, sbírá a třídí data.	- reálné situace (problémy) řešené matematickými prostředky - ekonomické úlohy (slevy,	4. – 5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

	- dluhy, spoření) - pokles, růst - kalendář, dny, hodiny - plánování trasy – plán, mapa a skutečnost - hmotnost - objem - čas - vzdálenost		souvislostech (práce s velkými čísly – rozloha světadílů a využívání tabulek a grafů)
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	- orientace v jízdních řádech, cenících - data a jejich shromažďování, třídění, vyhodnocování jednoduché tabulky, grafy - síť – cesty v síti - logické řady - diagramy, grafy, tabulky	4. – 5.	Environmen- tální výchova (př. převod jednotek objemu, elektrická energie)
přečte a doplní peněžní údaje v tabulce a diagramu.	- tabulky, diagramy, grafy	4.	Finanční gramotnost
čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy závislosti ceny na počtu zboží.	- tabulky, diagramy, grafy, proměnné	5.	Finanční gramotnost
C) Geometrie v rovině a prostoru			
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	- základní rovinné útvary - rýsování (čtverec, trojúhelník, kružnice, obdélník)	4. – 5.	Osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání – rozvíjení smyslového vnímání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (př. úsečky označující délku toků a jejich porovnávání, převody jednotek délky)
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	- úsečka - přenášení úseček - grafický součet úsečky - obvod mnohoúhelníku	4. – 5.	
sestrojí rovnoběžky a kolmice.	- vzájemná poloha přímek (rovnoběžky, kolmice, různoběžky) - konstrukce rovnoběžek, kolmic, různoběžek	4. – 5.	
učí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	- jednotky obsahu - obsah základních rovinných útvarů	4. – 5.	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	- osová souměrnost	4. – 5.	

5.3. Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v povinných vyučovacích předmětech – Prvouka, Přírodověda. Součástí této oblasti je i Výchova ke zdraví, která je integrována do předmětů Prvouky a Přírodovědy. Hlavním cílem těchto předmětů je poznávání okolního světa, přírodních a společenských jevů, vztahů, věcí a souvislostí, které dítě obklopují. Naše pojetí je úzce vázáno na národní kulturu, přírodní, historická a kulturní specifika našeho regionu a oblastí České republiky.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Výchova ke zdraví (realizován v rámci Prvouky a Přírodovědy)
- Prvouka (1.- 3. ročník: 1. období)
- Přírodověda (4. – 5. ročník: 2. období)
- Vlastivěda (4. – 5. ročník: 2. období)

Součástí vyučovací vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Finanční gramotnost, Zdraví, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Obrana vlasti, Korupce a Dopravní výchova. Dále využíváme mezipředmětových vztahů oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.

Uplatňujeme kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení v praktickém životě.
- propojuje své poznatky z ostatních předmětů a zpětně je do ostatních předmětů přenáší.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- na základě vlastní zkušenosti dokáže rozpoznat a vnímat problémovou situaci.
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, přemýšlí o problému.
- je veden k samostatnosti v řešení úkolů a problémů, učí se uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě a uplatňuje různé postupy při řešení problémové situace.
- si ověřuje správnost řešení a sleduje vlastní pokrok.
- pěstuje vlastní odpovědnost při rozhodnutí a při vytváření příjemného klimatu ve škole.

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje a formuluje myšlenky a názory.
- se při týmových, skupinových pracích učí naslouchat promluvám svých spolužáků a vhodně reagovat na jejich názory.
- rozvíjí a využívá komunikativní dovednosti při rozhovorech a diskuzích.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- se procesu výuky učí spolupracovat se skupinou a spoluvytváří pravidla práce v týmu, skupině. Je veden k uvědomění si své role ve skupině a svého vlivu na kvalitu práce.
- se učí oceňovat zkušenosti druhých, respektovat různá hlediska, upevňovat mezilidské vztahy.
- je veden výběrem témat k tomu, aby ovládali a řídili své jednání a chování tak, aby si vytvářeli pozitivní představy o sobě samém a druhém.
- si váží lidí ve škole, chová se k nim slušně a umí je vhodně oslovit.
- se řídí heslem „Co nechceš, aby dělali druzí tobě, nedělej ty jim !“

Kompetence občanské

Žák:

- se formou her učí respektovat názory ostatních.
- je veden vybranými činnostmi k chápání svých práv a povinností ve škole i mimo ni.
- se seznámí se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy.
- vnímá správné chování jako ochranu před úrazy a konflikty.

Kompetence pracovní

Žák:

- získává základní pracovní návyky při práci s učebnicí a učebními pomůckami. Účinně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
- získává kladný vztah ke své třídě, se zájmem se o ní starat.
- je při kolektivních činnostech podporován zájem o ochranu vlastního zdraví a také o zdraví ostatních.
- chápe význam práce a odpočinku

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.1. Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je realizovaná v rámci Prvouky a Přírodovědy. Tvoří důležitou součástí vzdělávání žáků na 1. stupni základní školy. Vede žáky k lepšímu porozumění základním potřebám zdravého vývoje člověka (s důrazem na období počátku dospívání), k osvojení vybraných poznatků a některých praktických zdravotně preventivních dovedností.

Na základě vývojových předpokladů, poznávacích možností a zkušeností jednotlivých žáků z každodenního života vede Výchova ke zdraví k tomu, aby se žáci postupně orientovali v otázkách aktivního zdraví a osvojené dovednosti uměli uplatňovat ve vztahu k vlastní osobě i k jiným lidem. Chápali fyziologické, psychické a sociální změny spojené s dospíváním, uměli na ně adekvátně reagovat a v této souvislosti i kultivovali svoje chování. Dovedli se orientovat v krizových situacích (zneužívání návykových látek, osobní bezpečí), rozeznali nebezpečí různého charakteru (využití bezpečného místa pro hru a trávení volného času) uměli je rozpoznávat, předcházet jim, zaujímat žádoucí postoje a volit správná rozhodnutí ve prospěch svého zdraví. Dokázali stručně charakterizovat specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí a v modelových situacích prokázali schopnost se účinně chránit a za pomoci dospělých uměli organizovat svůj denní pracovní i odpočinkový režim ve smyslu zdravého životního stylu.

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.2. Prvouka

Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován v prvním až třetím ročníku při dotaci v prvním ročníku až druhém ročníku dvě hodiny týdně a ve třetím ročníku tři vyučovací hodiny týdně. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Prvouka obrací pozornost žáků k realitě, ke světu, který je obklopuje. Poskytuje ucelený obraz o světě. Důraz je kladen na celistvé chápání světa, rozeznávání nebezpečí různého charakteru a uplatňování základních pravidel bezpečného chování. V prvních dvou ročnících je prvouka předmětem, který integruje poznání žáků. Její obsah vychází z bezprostředního okolí žáka, z jeho zkušeností, prožitků. Ve třetím ročníku se obsah prvouky více zaměřuje na pozorování věcí a jevů. Zaměřuje se na rozšiřování obzoru žáka nejprve v jeho bezprostředním okolí a postupně i v širších oblastech regionu a vytváří základ pro vyučování přírodovědy a vlastivědy ve 4. a 5. ročníku.

Prvouka (Člověk a jeho svět)			
1. stupeň – 1. období (1. – 3. ročník)			
Očekávané výstupy podle RVP ZV Žák:	Učivo	Ročník	Poznámky – průřezová témata
A) Místo, kde žijeme			
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo; určí vhodná místa pro hru a trávení volného času.	- domov (prostředí domova, orientace v místě bydliště) - škola (prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy), místo pro hru - vybrané dopravní značky, přechod pro chodce - sebeochrana (reflexní doplňky), prevence vzniku požáru - pravidla silničního provozu	1. – 2.	<i>Environmentální výchova</i> – vztah člověka k prostředí, ekosystémy <i>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</i> <i>Výchova demokratického občana</i> – občanská společnost a škola <i>Dopravní výchova</i>
zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.	- riziková místa a situace - místo pro hru	2. – 3.	<i>Dopravní výchova</i>
uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa.	- pravidla chůze po chodníku, přecházení silnice - vztahy mezi účastníky silničního provozu s důrazem na chodce - jízda autem (základní pravidla, zádržné systémy), nastupování a vystupování	1. – 2.	<i>Dopravní výchova</i>
prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty, rozeznává vybrané dopravní značky.	- pravidla silničního provozu - dopravní značky - vztahy mezi účastníky silničního provozu	3.	<i>Dopravní výchova</i>
uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce (2. roč.) a cyklisty (3. roč.), cíleně je používá.	- základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky - povinné vybavení kola, ochranná přilba a chrániče	2. – 3.	<i>Dopravní výchova</i>
charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání při cestě autem a v prostředcích	- pravidla chování na parkovišti, na zastávce - nástup a výstup, odpovídající místo k sezení (zádržné	2. – 3.	<i>Dopravní výchova</i>

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.	systémy), pravidla chování mezi cestujícími - druhy dopravních prostředků a jejich specifikace		
vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany.	- konkrétní místa, konkrétní hry, činnosti - jednání, organizace, ochranné pomůcky	3.	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Dopravní výchova
seznámí se s pojmem mimořádné události.	- povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek)		
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	- obec, místní krajina (části obce, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť) - plán obce - kompas - buzola - světové strany	3.	Výchova demokratického občana – občan a občanská společnost
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	- město a venkov - práce lidí - vliv člověka na přírodu - ochrana životního prostředí	2. – 3.	
vysvětlí účel úřadů, pošty, banky a obchodů.	- důležité budovy v obci	3.	Finanční gramotnost
ví, jak ušetřit a kde si půjčit.	- budovy v obci a ve městě - banky	3.	
B) Lidé kolem nás			
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, podílí se na chodu domácnosti a na nákupech.	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů v rodině, příbuzenské vztahy v rodině, vztahy v rodině	1. – 3.	Morální rozvoj Sociální rozvoj (mezilidské vztahy a komunikace, poznávání lidí) Multikulturní výchova – kulturní difference (jedinečnost), lidské vztahy Výchova demokratického občana – občan
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, rozlišuje různá povolání a	- zaměstnání - povolání - práce fyzická i duševní - práce, zábava, volný čas - domácí práce, práce ve škole	1. – 3.	

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

orientuje se v profesi rodičů.			a občanská společnost
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	- mezilidské vztahy - komunikace - pravidla slušného chování - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	1. – 3.	Environmentální výchova – lidské aktivity Finanční gramotnost
chová se odpovědně k vlastnímu a společnému majetku.	- rodina - škola	1.	Finanční gramotnost
pomáhá při plánování nákupů.	- rodina		Finanční gramotnost
umí hospodařit s kapesným.	- rodina	2. – 3.	Finanční gramotnost
umí komunikovat v obchodě.	- vzájemná komunikace		Finanční gramotnost
ví, jak vracet dluhy.	- vzájemná komunikace		Finanční gramotnost
C) Lidé a čas			
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	- orientace v čase a časový řád (orientace v čase, denní režim dne, roční období) - současnost a minulost v našem životě (bydlení, předměty denní potřeby, svátky, narozeniny, významné dny)	1. – 2.	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	- regionální památky - báje, mýty, pověsti	2.- 3.	Výchova demokratického občana – občan a občanská společnost (historie)
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	- tradice a zvyky (Vánoce, Velikonoce)		Sociální rozvoj – mezilidské vztahy
spoří na dárky pro členy rodiny	- orientace v čase	2.	Finanční gramotnost
D) Rozmanitost přírody			
pozoruje, popisuje a	- roční období	1. – 3.	Environmentální

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- živá příroda - neživá příroda		í výchova - základní podmínky života na zemi, vztah člověka k prostředí, problémy životního prostředí
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	- živá a neživá příroda - rostliny - živočichové	1. – 3.	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	- jednoduché pokusy - pozorování - voda, vzduch, půda, oheň	3.	
E) Člověk a jeho zdraví			
dodržuje základní hygienické návyky.	- péče o zdraví	1. – 3.	Zdraví (rodina, ochrana před nemocemi)
zná režim dne.	- péče o zdraví	1. – 3.	
rozpozná základní části lidského těla.	- lidské tělo	1. -3.	
dodržuje zásady bezpečného chování; v modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.	- pravidla - pravidla silničního provozu - předcházení úrazů - ochrana zdraví - modelové situace; neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii, požáry atd.	2. – 3.	Zdraví Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Dopravní výchova
rozlišuje nemoc a úraz.	- ochrana zdraví	3.	Zdraví (rodina, ochrana před nemocemi)
ví, kdy použít čísla tísňového volání.	- čísla tísňového volání	1. – 2.	
účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.	- volný čas - režim dne	3.	
uplatňuje základní návyky související s rozvojem zdraví.	- režim dne	3.	
dokáže přivolat první pomoc.	- čísla tísňového volání - krizové situace	1. – 3.	
v modelové situaci	- životu ohrožující situace	3.	

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky.			
dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji.	- tísňová volání - krizové linky	3.	
chová se ohleduplně k druhému pohlaví, objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty.	- sociální i fyziologické rozdíly - pravidla slušného chování	3.	Zdraví (sexuální výchova)

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.3. Přírodověda

Vyučovací předmět Přírodověda je určen pro 4. a 5. ročník. Je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku při dotaci dvě hodiny týdně. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Plynule navazuje na poznatky z Prvouky. Vede žáky k získávání vědomostí, dovedností a k rozvoji schopností, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.

Žáci získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice. Poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Poznávají souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Rozvíjí se jejich schopnosti s pomocí učitele i samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy. Utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku. Uplatňují účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímají dopravní situace, její správné vyhodnocení a vyvození odpovídajících závěrů pro své chování jako chodec a cyklista.

Přírodověda (Člověk a jeho svět)			
1. stupeň – 2. období (4. – 5. ročník)			
Očekávané výstupy RVP ZV Žák:	Učivo	Ročník	Poznámky – průřezová témata
A) Rozmanitost přírody			
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	- podmínky života na Zemi <u>neživá příroda</u> - magnetická síla - vzdušný obal Země - vlastnosti vody - vlastnosti hornin a nerostů (ochrana životního prostředí) - půda - měření vlastností látek (praktické využívání poznatku) - hmotnost, objem, čas, teplota - vztahy mezi živou a neživou přírodou	4.	Environmentální výchova – základní podmínky života Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (pásma, lidé a společnost)

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

	<u>Živá příroda</u> - přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (podzimní, zimní, jarní a letní společenstva) - vliv lidské společnosti na přírodu, vandalismus		
	- jednoduché stroje usnadňující práci - energie (potřeba energie pro život, látky vodivé, nevodivé)	5.	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	- Slunce a sluneční soustava (planety) - Země – měsíc (model Země: glóbus) - gravitační síla Země a její projevy - střídání dne a noci - střídání ročních období - souhvězdí	4. – 5.	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly. v přizpůsobení organismů prostředí.	- základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole), jejich charakteristika (žijící organizmy, vztahy mezi nimi)	4.	Environmentální výchova – ekosystémy
	- přizpůsobivost rostlin a živočichů, podnebí a počasí (rostliny a živočichové regionu) - podnebné (klimatické) podmínky (podnebné pásy) (vyhledávání organismů žijících v různých částech světa a různých oblastech Evropy)	5.	
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	- výtrusné a semenné (stavba těla, rozmnožování) - byliny – dřeviny - živočichové podle příbuznosti a podobnosti - bezobratlí – obratlovci (výskyt v regionu) - práce s atlasy a klíči	4. - 5.	Environmentální výchova – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	- člověk a přírodní zdroje (jejich využívání, vliv člověka na životní prostředí, ochrana přírody) - ochrana přírody (význam ZOO, Botanické zahrady) - chráníme životní prostředí (třídění odpadu, recyklace)	4. – 5.	
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	4. – 5.	<i>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</i>
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	- pokusy – postup práce, výstupy	4. – 5.	
B) Člověk a jeho zdraví			
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	- člověk - základní podmínky života, základní živiny, pitný režim - charakteristické znaky člověka - kostra (opora těla) - svaly (pohyb a denní režim) - kůže (povrch těla, osobní hygiena) - oběhová soustava (krev, žíla, tepna) - dýchací soustava (význam čistého vzduchu, odmítání cigaret, dýchání ve vztahu k námaze) - trávicí soustava (příjem látek, zdravá potrava, čistá voda, kultura stravování) - vylučovací soustava (čistota a hygiena, pitný režim) - nervová soustava - smyslová ústrojí	5.	<i>Výchova demokratického občana</i> (spoluzodpovědnost za své zdraví)

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	- vývoj člověka – etapy vývoje	5.	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	- denní režim – plánování, uspořádání času, duševní hygiena - význam informací pro život lidí (masmedia, videotechnika a PC v denním režimu žáka; možná zdravotní rizika)	4. – 5.	Osobnostní rozvoj – psychohygiena Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany.	- požáry, rizika u vody, mimořádné situace - evakuace	4.	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany.	- výběr vhodných kamarádů - chování v krizových situacích	4. – 5.	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Osobnostní rozvoj – seberegulace, sebeorganizace, sebepoznání, sebepojetí
charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání při cestě autem a v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.	- pravidla chování na parkovišti, na zastávce - nástup a výstup, odpovídající místo k sezení (zádržné systémy), pravidla chování a vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy	4. – 5.	Dopravní výchova

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

v modelových situacích (vycházka, výlet, jízda na kole) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování.	- plánování trasy a výbava na cestu - technika jízdy - místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna) - základní pravidla bezpečné jízdy na silnici - pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku (chodec, cyklista) - cyklista v dopravních prostředcích - přecházení silnice s kolem, vedení kola - pravidla pro bezpečné překonání křižovatky - vztahy mezi účastníky silničního provozu - zásady správného chování v krizové situaci	4. – 5.	<i>Dopravní výchova</i>
uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá	- základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky - povinné vybavení kola(reflexní doplňky), ochranná přilba a chrániče - způsob jízdy ve skupině	4. – 5.	<i>Dopravní výchova</i>
předvede v jednoduchých modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	- drogy – prevence, návykové látky - nevhodné návrhy	5.	<i>Zdraví Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</i>
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	- zdravotní osvěta - výchova ke zdraví (čím se tělo brání proti nemocem, bílé krvinky, denní režim, duševní hygiena, odmítání návykových látek, zásady zdravé výživy) - osobní a intimní hygiena	4. – 5.	<i>Osobnostní rozvoj –</i> seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena. <i>Morální rozvoj –</i> řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika <i>Multikulturní výchova –</i> kulturní difference

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	- poskytnutí první pomoci, prevence úrazů (důležitá tel. Čísla)	4. – 5.	Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost, stát
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	- sexuální výchova - změny v pubertě (sexuální chování) rozmnožovací soustava (vznik života, dítě v rodině)	5.	Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ
charakterizuje na příkladech rozdíl mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním.	- zdravotní osvěta - krizové situace	4. – 5.	Zdraví
v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným a určí život ohrožující zranění.	- krizové situace - rizikové situace v dopravě a v dopravních prostředcích - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody	4. – 5.	Zdraví Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Dopravní výchova
chápe zodpovědnost za své peněžní závazky	- krizové situace	4.	Finanční gramotnost
uvědomuje si nebezpečí hazardních her a hracích automatů.	- návykové činnosti	5.	Finanční gramotnost

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.4. Vlastivěda

Vyučovací předmět Vlastivěda je určen pro 4. a 5. ročník. Je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku při dotaci jedna hodina týdně ve čtvrtém ročníku a dvě hodiny týdně v pátém ročníku. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Plynule navazuje na poznatky z Prvouky. Vlastivěda seznamuje žáky se základními poznatky o významných přírodních, hospodářských, kulturních a historických okolnostech života lidí, o výsledcích jejich činnosti a s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. K výuce jsou využívány další informace z tisku, rozhlasu, internetu a televize. Tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislosti a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah.

Vlastivěda (Člověk a jeho svět)			
1. stupeň – 2. období (4. – 5. ročník)			
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Poznámky
A) Místo, kde žijeme			
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	- místo v němž žijeme, územní a správním celek, region JIŽNÍ ČECHY, Jihočeský kraj - důkladně orientace na mapě, především z místa bydliště – Šumava, Novohradské hory, Blanský les, Středočeská pahorkatina, Českomoravská vrchovina - význam měst a obcí v místní krajině (Č. Budějovice, Nedabyle, Nová Ves atd.) - využití pro sport a rekreaci - ochrana životního prostředí nížiny, zemědělství, výživa obyvatel - vodstvo - řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže - významné řeky našeho regionu - nádrže Lipno a Římov - rybníkářství – Třeboň, Hluboká n. Vltavou	4.	Environmentální výchova – ekosystémy, vztah člověka k prostředí Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

	- vznik, vývoj a současnost - historické památky, městské památkové rezervace - město – pocit občanské sounáležitosti, nár. menšiny - nejbližší okolí – dopravní dostupnost - uspořádání našeho kraje - význam pro rozvoj turismu		
zná dopravní situaci v místě bydliště a v blízkém i vzdálenějším okolí.	- dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky) - situace na křižovatkách - pravidla silničního provozu	4. – 5.	Dopravní výchova
vnímá téma Dopravní výchovy v širších souvislostech zejména vztahených k dané situaci, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce.	- v silničním provozu nejsi sám - druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržováním pravidel (vhodné a nevhodné lokality)	4. – 5.	Dopravní výchova
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě.	- světové strany, měřítko - mapy, nadmořská výška, značky, poledníky a rovnoběžky - zemský povrch a jeho tvary (typy krajín) - využití map, cestování, jízdní řád, orientačně způsoby cestování z našeho a okolních měst	4.	Environmentální výchova – vztah člověka k přírodě, lidské aktivity a problémy životního prostředí
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	- orientace podle náčrtů a plánů a map - zeměpisné pojmy Planeta Země (glóbus) - rovnoběžky a poledníky - podnebné pásy - světadíly a oceány Evropa, ČR - poloha na Zemi, mapa - povrch - nížiny a hory - podnebí a počasí vodstvo - rostlinstvo a živočichové	4. - 5.	Environmentální výchova – vztahy mezi člověkem a přírodou Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět Výchova

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje (druhy půd, pěstební oblasti), nerostné bohatství a průmysl	4. – 5.	<i>demokratického občana</i> – formy participace občanů v politickém životě, princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <i>Multikulturní výchova</i> – multikulturalita, etnický původ
	Evropa - evropské státy a jejich hlavní města (významné evropské státy, významná evropská města, střediska cestovního ruchu) EVROPSKÁ UNIE - ČR – součást střední Evropy - sousední státy ČR : poloha, povrch, známé oblasti cestovního ruchu, vzájemné vztahy s ČR Putování po ČR : oblasti : zajímá nás : - zeměpisná tvářnost - přírodní podmínky - významná místa, památky a města - zemědělství, průmysl - ŽP, chráněné oblasti - cestovní ruch, rekreace, zajímavosti - vytváříme počáteční ucelené představy o jednotlivých oblastech ČR	5.	
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	- seznamování spolužáků s vlastními zkušenostmi z cest	4. – 5.	<i>Sociální rozvoj</i> – poznávání lidí, komunikace <i>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</i> – Evropa a svět nás zajímá
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	- ČR - státoprávní pojmy, symboly, památná místa, národ, cizina, významné osobnosti naší politiky, Armáda ČR	4.	<i>Výchova demokratického občana</i> – občan, občanská společnost a stát <i>Obrana vlasti</i>

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

zná svůj nárok na reklamaci zboží a vrácení peněz.	- práva občanů	5.	Finanční gramotnost Výchova demokratického občana
B) Lidé kolem nás			
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	- soužití národů v ČR – národní menšiny - mezilidské vztahy - pravidla slušného chování	4.	Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy Multikulturní výchova – multikulturalita, lidské vztahy
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	- zdokonalování komunikace - pravidla komunikace	4. – 5.	Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy; seznámí se základními lidskými právy a povinnostmi.	- principy demokracie - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	4. – 5.	Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika Obrana vlasti Korupce
rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	- základní formy vlastnictví - používání peněz - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	4. – 5.	Finanční gramotnost
zná možnosti trhu a podnikání ve své obci.	- hospodářství v okolí bydliště	5.	Finanční gramotnost

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	- ochrana přírody, národní parky a chráněné krajinné oblasti se zaměřením na jižní Čechy - ochrana krajiny – znovuoživení poničených území - využití odpadu, třídění, recyklace - životní prostředí v průmyslových oblastech	4. – 5.	Environmentální výchova – člověk a příroda
C) Lidé a čas			
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	- čas, vytvoření časové osy	4.	
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	- nejstarší osídlení naší vlasti - Velká Morava - Staré pověsti české	4.	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	- v dobách přemyslovských knížat a králů - Lucemburkové - Husitské války - Jagellovci - Habsburkové	4. – 5.	Multikulturní výchova – etnický původ Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	- vznik ČSR, vznik ČR, historie a současnost českého státu	5.	
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	- historický přehled – znalost významných dní v roce	4. – 5.	

5.4. Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v povinných vyučovacích předmětech – výtvarná výchova a hudební výchova. Hlavním cílem těchto předmětů je dávat žákům příležitost projevit a uspokojovat svou přirozenou potřebu setkávání s výtvarným uměním a hudbou. Tuto potřebu oblast podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Vzdělávací oblast Umění a kultura vede žáky k obohacování estetického vnímání a prožívání světa.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Výtvarná výchova (1. – 5. ročník: 1.,2. období)
- Hudební výchova (1. – 5. ročník: 1.,2. období)

Součástí vyučovací oblasti Umění a kultura jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Dále využíváme mezipředmětových vztahů v oblastech Člověk a kultura, dramatická výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce a Člověk a zdraví.

Uplatňujeme kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.
- volí vhodné způsoby a metody pro práci, plánuje a řídí vlastní činnost.
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.
- plánuje způsoby zdokonalení své práce.

Kompetence k řešení problému

Žák:

- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
- ověřuje prakticky správnost řešení.
- je schopen obhájit vlastní práci a posoudit práci druhých.
- učí se přijímat kritiku druhých.

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory.
- naslouchá promluvám druhých lidí a učí se na ně vhodně reagovat.
- učí se vyjadřovat své myšlenky pomocí estetického umění.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- učí se spolupracovat se skupinou a spoluvytváří pravidla práce v týmu, skupině.
- podílí se na utváření příjemné atmosféry.
- prostřednictvím umění si vytváří pozitivní představu o sobě samém.

Kompetence občanské

Žák:

- učí se respektovat názory ostatních.
- využívá naše tradice a kulturní i historické dědictví.
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Kompetence pracovní

Žák:

- získává základní pracovní návyky
- je poučen o možném nebezpečí způsobeném nevhodnou manipulací s pomůckami, poskytuje podle svých možností účinnou pomoc.

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.4.1. Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován od 1. do 5. třídy při dotaci v prvním až třetím ročníku jedna hodina týdně a ve čtvrtém a pátém ročníku dvě hodiny týdně. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Prostřednictvím výtvarných činností umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění, vnímat svět kolem sebe, rozvíjí se jejich přirozená potřeba vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorová představivost a smysl pro originalitu.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky. Získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření.

Výtvarná výchova			
1. stupeň - 1. období (1. – 3. ročník)			
Očekávané výstup Žák :	Učivo	Ročník	Poznámky
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,tvary,objemy,barvy,objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	- hra s barvou : vlastnosti barev (základní barvy: husté, řídké; světlé, tmavé; kontrastní barvy, doplňkové; symbolické funkce barev apod.; - výtvarné využití vzniklých náhodností a představ) - hra s linií : druhy linií a jejich výrazové možnosti; využití plastických materiálů (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení apod.; zhušťování a zředňování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru) - hra a objemem modelováním (pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů) - hra s tvary a objekty : smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů a odlití v sádře; řazení různých tvarů vystřihováním apod.;	1. – 3.	Osobnostní rozvoj – smyslové vnímání, kreativita

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

	kompozice plochy s využitím libovolných prvků)		
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjádření : - kresba (voskovky, dřívko, tuš, křída aj.) - malba (prstové barvy, vodové barvy, pastel) - kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, kombinace přírodních materiálů aj. - modelovací hmoty, hlína, těsto - přírodní materiály (kaménky, kůra, tráva, plody aj.) - papír, dřevěné odřezky, špejle, krabičky, textil aj. - panelové stavebnice, makety domů, stromů, obytný prostor, pískoviště	1. – 3.	Osobní rozvoj - kreativita Environmen- tální – ekologické materiály
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	- experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	3.	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	- výtvarná vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti (vlastní prožitek dítěte, četba, film, pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí) - výtvarné vyprávění (popis děje, charakteristika postav a jejich vztahy, vyjádření prostoru) - kompoziční zákonitosti,	2. – 3.	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

	- výtvarné vyjádření přírodních tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů) - vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů - grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředek rozvoje kreslířského pohybu ruky)	1. – 2.	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- vyjádření svého názoru - schopnost diskutovat nad svým i jiným výtvarným dílem	2. – 3.	Osobnostní rozvoj Multikulturní výchova – (názor menšiny)

Výtvarná výchova			
1. stupeň - 2. období (4. – 5. ročník)			
Očekávané výstup Žák :	Učivo	Ročník	Poznámky
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	- prvky vizuálně obrazného vyjádření : linie, tvary, objemy, barvy, objekty, písmo (jejich jednoduché vztahy; kontrast, podobnost, rytmus) - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru: řazení v tvarové a barevné kompozici; symetrická a asymetrická řešení; uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici - funkce písma (sdělná i výtvarná); písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané, vytrhávané)	4. – 5.	Osobnostní rozvoj - kreativita, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj (dílo jako prostředek komunikace)

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	- výtvarné vyjádření kontrastu (základní kompoziční principy, uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení) - statické a dynamické vyjádření	4. – 5.	
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	- akční tvar malby a kresby, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, manipulace s objekty, - na základě zvolených prostředků vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti	4. – 5.	Sociální rozvoj – komunikace a mezilidské vztahy
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	- výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů a umělých forem (modelace) na základě zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly - lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění objektů s pohledem do jejich nitra - malba vycházející ze skutečnosti i představ - rovnoběžné zobrazování, perspektivní jevy	4. – 5.	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování : - kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhlí, rudka aj.) - malba (tempera, krycí barva, akvarel aj.) - kombinované techniky : koláž, textilní techniky (savování, batik), grafické techniky, modelování,		

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

	kaširování, prostorové vytváření (hlína, modelovací hmoty, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna, koudel, aj.) - papír : různé druhy; přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, posouvání a další		
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	- seznamuje s druhy volného výtvarného umění : - malířství (figura, portrét, krajina, zátiší) - sochařství a příroda (tvar přírodní, tvar opracovaný člověkem; socha, plastika, sousoší, busta) - kultura bydlení (umění v bytě) - design a estetická úroveň předmětů denní potřeby - lidové umění - současná oděvní kultura - výtvarná úprava knihy (ilustrátoři dětských knih, comicsů, animovaných filmů) - písmo (funkce estetická a komunikativní) - návštěvy galerií, výstav, ateliérů, regionálních památek a zajímavostí (využití těchto témat)	4. – 5.	Mediální výchova (výtvarná úprava knihy) Multikulturní výchova – kulturní difference, multikulturalita Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (kultura bydlení) Výchova demokratického občana (tradice, kultura)
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.			

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.4.2. Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován od 1. do 5. třídy při dotaci jedné vyučovací hodiny týdně. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Hudební výchova seznamuje žáky s hudbou a využívá přitom znalostí a dovedností se kterými žáci již přicházejí do školy. Na základě hudebně výchovných činností dále rozvíjí jejich estetické vnímání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. K tomu jsou využívány aktivity vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové.

Hudební výchova			
1. stupeň - 1. období (1. – 3. ročník)			
Očekávané výstup RVP ZV Žák :	Učivo	Ročník	Poznámky – průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	- správné dýchání (v pauze a mezi frázemi), výslovnost, - rozšiřování hlasového rozsahu ($c^1 - a^1$) - rozvoj hlavového tónu	1. – 3.	Osobnostní rozvoj - psychohygiena
	- měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov - rozšiřování hlasového rozsahu ($c^1 - h^1$) - volný nástup 1. a 5. stupně	2.	
	- rozšiřování hlasového rozsahu ($c^1 - c^2$) - volný nástup 3. stupně v dur - jednoduchý kánon	3.	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	- vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci slov a krátkých textů - hra na tělo (tleskání, pleskání, luskání, dupání)	1. – 3.	Osobnostní rozvoj – kreativita Sociální rozvoj – komunikace (tělem a hlasem)
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	- hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	1. – 3.	

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	- pohyb podle znějící hudby - hra na tělo (ve 2/4 a 3/4 taktu) - pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby - pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie	1. – 3.	Osobnostní rozvoj – kreativita
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	- zvuk / tón, řeč / zpěv - tón dlouhý / krátký, hluboký / vysoký, silný / slabý - pomalu / rychle, vesele / smutně - hlas mužský / ženský a dětský - hudba vokální a instrumentální - ukolébavka / pochod	1.	Osobnostní rozvoj – sebepoznání, seberegulace
	- melodie stoupá / klesá (sledování obrysu melodie v notovém zápisu) - melodie / doprovod - lidová píseň / píseň vytvořená skladatelem (pro děti) - p / mf / f - zesilování / zeslabování - zrychlování / zpomalování	2.	
	- takt 2/4 a 3/4 - nota čtvrtěová, osminová, půlová a celá; pomlka	2. – 3.	
	- rozvážně / živě - melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená - orchestr / sólo - noty c¹, d¹, e¹, f¹, g¹, a¹ - notová osnova, taktová čára, 4/4 takt	3.	

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	- rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišování hry na některé hudební nástroje - hudební styly a žánry (hudba vážná, lidová, umělá)	1. - 3.	Výchova demokratického občana (kultura) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (skladatelé)
--	--	---------	---

Hudební výchova			
1. stupeň - 2. období (4. – 5. ročník)			
Očekávané výstup RVP ZV Žák :	Učivo	Ročník	Poznámky – průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	- prodlužování výdechu, vázání tónů, - rozšiřování hlasového rozsahu ($c^1 - d^2$) - přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků - průprava dvojhlasu	4. – 5.	Osobnostní rozvoj - psychohygiena
	- sjednocování hlasového rozsahu ($h - d^2$)	5.	
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	- tvořivé hudební hry, hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých Orffových hudebních nástrojů, zobcových fléten, klavíru apod. podle schopností žáků	4. – 5.	Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	- hra lidových písní na Orffovy hudební nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické, hra čtyřtaktové přede hry, meziher a dohry.	4. – 5.	Výchova demokratického občana (lidové tradice)

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	- rozlišování melodie od doprovodu, rozpoznávání dvojdílnosti a trojdílnosti v hudbě (a, b;a, b, a), rondo, sledování vztahu předvětí a závětí, ukončení závětí), odlišování durového a mollového tónorodu - pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený) Poslech písně lyrické, žertovné a hymnické. Pochod. Polka a valčík (od B. Smetany a A. Dvořáka), hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve i dnes), lidová kapela, symfonický orchestr, velký jazzový orchestr, rocková kapela	4. – 5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – hudba Evropy a světa
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	- rytmizace, melodizace, stylizace a hudební improvizace dle možností žáků - hudební hry (ozvěna, otázka / odpověď)	4. – 5.	Osobnostní rozvoj - kreativita
rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	- repetice, legato / staccato - stupňování (gradace uvnitř skladby) - stupnice dur, osminová nota s tečkou, čtvrt'ová s tečkou, G klíč - noty h¹, c², d² - předznamenání - bé, křížek - hudební výraz, variace (princip) - symfonický orchestr (dirigent, sbormistr, kapelník) - stupnice moll (aiolská) - synkopa	4. – 5.	
	- skupiny not (osminových a šestnáctinových), koruna - noty h, e²	5.	

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	- taktování na dvě, tři a čtyři doby - skupinové pohybové vyjádření znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem, reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků)	4. – 5.	<i>Sociální rozvoj</i> – komunikace, seberealizace
---	---	---------	--

5.5. Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizován v povinném vyučovacím předmětu – Tělesná výchova. Tato vzdělávací oblast představuje jednu z nejdůležitějších forem pohybového učení a je zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo školu.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Tělesná výchova (1. – 5. ročník, 1. a 2. období)

Součástí vyučovací vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Zdraví a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.. Dále využíváme mezipředmětových vztahů oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce.

Uplatňujeme kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- je veden k osvojení tělocvičného názvosloví.
- je veden k plánování činnosti.
- změří základní pohybové výkony a porovnává je s ostatními.
- orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- uplatňuje zásady bezpečného chování
- reaguje na situaci úrazu spolužáka přivolá pomoc dle svých možností.
- řeší problémy dle zásad fair-play

Kompetence komunikativní

Žák:

- reaguje na základní povely a pokyny a sám je vydává.
- organizuje jednoduché pohybové soutěže.
- spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- stanovuje jednoduchá pravidla a dodržuje je, označí přestupky.
- respektuje opačné pohlaví.
- spolupracuje ve skupině.

Kompetence občanské

Žák:

- projevuje vůli po zlepšení své zdatnosti.
- učí se být ohleduplný a taktní.
- zná naše významné sportovce.

Kompetence pracovní

Žák:

- uplatňuj hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
- učí se používat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.
- získává kladný vztah ke sportu.
- zdokonaluje se ve svých pohybových aktivitách.

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.5.1. Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je vyučován v prvním až pátém ročníku při dotaci v prvním ročníku až pátém ročníku dvě hodiny týdně. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a zdraví a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Tělesná výchova ovlivňuje zdraví a podporuje zdraví vývoj jedince, formuje úroveň pohybové dovednosti, rozvíjí činnosti podporující pohybové učení, podporuje manuální zručnost, vede k pečlivosti a trpělivosti, učí spolupracovat v kolektivu a vytvářet pravidla. Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti, správné držení těla, orientují se v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví, zvládají základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti.

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)			
1. stupeň – 1. období (1. – 3. ročník)			
Očekávané výstupy podle RVP ZV Žák:	Učivo	Ročník	Poznámky – průřezová témata
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	- koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení - správné držení těla - technika správného dýchání - pohyb a zdraví	1. – 3.	Osobnostní rozvoj – psychohygiena. Environmentální výchova – zdraví jako základ života Zdraví
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	- jednoduché pohybové činnosti (atletika – vytrvalostní běh, rychlý běh, skok daleký, hod míčkem, člunkový běh, gymnastika – kotoul vpřed, kotoul vzad, přeskok 2. – 4 dílů bedny, na hrazdě shyb stojmo, chůze s pomocí přes kladinku, šplh- správné držení nohou na tyči.	1. – 3.	Sociální rozvoj – kooperace
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	- spolupráce - pohybové a sportovní hry	1. – 3.	Výchova demokratického občana – úcta k pravidlům

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

			<i>Sociální rozvoj - komunikace</i>
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, bezpečnost cvičebního prostoru	1. – 3.	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	- povely a signály	1. – 3.	Osobnostní rozvoj – psychohygiena

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)			
1. stupeň – 2. období (4. – 5. ročník)			
Očekávané výstupy podle RVP ZV Žák:	Učivo	Ročník	Poznámky – průřezová témata
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	- pohybový režim - délka a intenzita pohybu	4. – 5.	Osobnostní rozvoj – psychohygiena.
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	- kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení	4. – 5.	Osobnostní rozvoj - seberegulace
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	- běžecká abeceda - nízký start z bloků - atletika: rychlý běh, vytrvalostní běh, člunkový běh, skok do dálky, hod míčkem s rozběhem, skok do výšky - gymnastika: akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, přeskok –	4. – 5.	Osobnostní rozvoj – seberozvoj a překonání sebe samého

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

	skrčka a roznožka přes kozu, hrazda – shyb stojmo, ručkování ve svisu, chůze po kladince bez dopomoci, šplh na tyči.		
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	- první pomoc - pravidla bezpečného chování - pomoc a záchrana při cvičení - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek	4. – 5.	Výchova demokratického občana – pravidla Zdraví Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
zdokonaluje činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.	- turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody	4. – 5.	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	- pohybové činnosti - názvosloví - člověk a pohyb	4. – 5.	Sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	- fair play - pravidla - přestupky proti pravidlům	4. – 5.	Výchova demokratického občana – pravidla a zásady fair play Osobnostní rozvoj – seberegulace, sebehodnocení Multikulturní výchova – respekt jiného
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	- tělocvičné názvosloví	4. – 5.	Osobnostní rozvoj - psychohygiena
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	- plánování - pohybové činnosti	4. – 5.	Sociální rozvoj – komunikace, spolupráce, plánování

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	- tabulky výkonů - měřidla	4. – 5.	Osobnostní rozvoj – seberegulace, sebehodnocení
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	- informační zdroje	4. – 5.	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	- plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti	4. – 5.	Osobnostní rozvoj – seberozvoj a překonání sebe samého Zdraví
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	4. – 5.	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

5.6. Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizován v povinných vyučovacích předmětech – Praktické činnosti a Práce s počítačem. Tato oblast umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Pracovní činnosti (1. – 5. ročník, 1. a 2. období)
- Práce s počítačem (5. ročník, 2. období)

Součástí vyučovací vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Finanční gramotnost a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.. Dále využíváme mezipředmětových vztahů oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.

Uplatňujeme kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- si prakticky osvojuje práce podle návodu.
- je veden k plánování činnosti.
- si prakticky osvojuje práci s náčrty a uplatňuje práci s náčrty v ostatních předmětech.
- se vizuálně i prakticky seznámí s počítačem.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- na základě vlastní zkušenosti prakticky ověřuje řešení problémů.
- je veden k samostatnosti v řešení úkolů a problémů, aplikuje řešení při obdobných situacích a hledá nové způsoby.
- je veden k vyhledávání informací pomocí počítačové techniky.

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje a formuluje myšlenky a názory.
- se učí při týmových, skupinových pracích naslouchat promluvám svých spolužáků a vhodně reagovat na jejich názory.
- rozvíjí a využívá komunikativní dovednosti při rozhovorech a diskuzích.
- se učí základní komunikaci s výpočetní technikou.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- se v procesu výuky učí spolupracovat se skupinou a spoluvytváří pravidla práce v týmu, skupině.
- se učí oceňovat práce druhých, respektovat různá hlediska, upevňovat mezilidské vztahy.
- se seznámí s přesným významem pojmů.

Kompetence občanské

Žák:

- chápe různé činnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí a dle svých možností se snaží chránit přírodu.

Kompetence pracovní

Žák

- získává základní pracovní návyky při práci pomůckami, počítačem, přírodním a technickým materiálem. Účinně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
- získává kladný vztah ke své práci a k práci ostatních.

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.6.1. Pracovní činnosti

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je vyučován v prvním až pátém ročníku při dotaci v prvním ročníku až pátém ročníku jedna hodina týdně. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk svět práce a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Pracovní činnosti obrací pozornost žáků k získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, se zřetelem na životní prostředí, pěstitelských činnostech a v základních činnostech v domácnosti. Žáci se seznamují s vybranými materiály, jejich vlastnostmi, učí se volit vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a pracovat s dostupnou technikou. Osvojují si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace, plánování práce a kázeň. Vytvářejí si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí. Při práci využíváme kulturní a lidové tradice regionu.

Pracovní činnosti (Člověk a svět práce)			
1. stupeň- 1. období (1. – 3. ročník)			
Očekávané výstupy podle RVP ZV Žák:	Učivo	Ročník	Poznámky – průřezová témata
A) Práce s drobným materiálem			
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	- praktické činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, krájení, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, rytí ...) - materiál – přírodní a technický (drobný materiál, dřevo, modelovací hmota, textil, papír..) - nástroje jednoruční – nůžky, nůž - pomůcky - tužka	1. – 3.	Osobnostní rozvoj – kreativita.
pracuje podle slovního návodu a předlohy.	- šablona - stříhání, obkreslování	1. – 3.	Osobnostní rozvoj – seberegulace, sebeorganizace
B) Konstrukční činnosti			
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	- stavebnice - návod, náčrt, předloha - jízdní kolo	1. – 3.	Osobnostní rozvoj – kreativita.
C) Pěstitelské práce			
provádí pozorování přírody,	- přírodní jevy	2. - 3.	Osobnostní

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.			rozvoj – schopnosti poznávací.
pečuje o nenáročné rostliny.	- pokojové rostliny - rostliny na školním pozemku	2. – 3.	Environmentální výchova
D) Příprava pokrmů			
připraví tabuli pro jednoduché stolování.	- příbory - kuchyňské náčiní a jeho využití	2. – 3.	Osobnostní rozvoj - psychohygiena
chová se vhodně při stolování.	- pravidla slušného chování při stolování	2. – 3.	Výchova demokratického občana (pravidla)

Pracovní činnosti (Člověk a svět práce)			
1. stupeň- 2. období			
Očekávané výstupy podle RVP ZV Žák:	Učivo	Ročník	Poznámky – průřezová témata
A) Práce s drobným materiálem			
využívá přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	- pracovní operace a postupy	4. – 5.	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	- lidové tradice	4. – 5.	Výchova demokratického občana (tradice) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (porovnávání tradic) Multikulturní výchova – respektování jiných náboženských tradic

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	- pomůcky, nástroje a náčiní - materiál	4. – 5.	
udržuje pořádek na pracovní místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	- jednoduché pracovní postupy a operace - organizace práce - bezpečnost práce - první pomoc	4. – 5.	Osobnostní rozvoj – psychohygiena Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.
B) Konstrukční činnosti			
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	- různé druhy stavebnice - jízdní kolo	4. – 5.	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	- návody, předlohy, náčrty	4. – 5.	Osobnostní výchova – seberegulace a sebeorganizace
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	- bezpečnost práce - první pomoc		Osobnostní rozvoj – psychohygiena Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
C) Pěstitelské práce			
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	- základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její vlastnosti	4. – 5.	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	- pokojové rostliny - pěstování rostlin ze semene v místnosti a na zahradě - osivo - sazenice	4. – 5.	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	- pomůcky, nástroje a náčiní k pěstitelským pracím - pěstitelské činnosti -	4. – 5.	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	- bezpečnost práce - první pomoc		Osobnostní rozvoj – psychohygiena Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

D) Příprava pokrmů			
orientuje se v základním vybavení kuchyně.	- vybavení kuchyně - spotřebiče - bezpečnost při práci se spotřebiči	4. – 5.	
připraví samostatně jednoduchý pokrm.	- nákup - skladování potravin - příprava pokrmu	4. – 5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (pokrmů různých národů) Výchova demokratického občana (národní pokrmů)
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	- pravidla správného stolování	4. – 5.	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	- vliv čistoty na zdraví - základy hygieny - první pomoc		Osobnostní rozvoj – psychohygiena Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.6.2. Práce s počítačem

Vyučovací předmět Práce s počítačem je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je vyučován v pátém ročníku při dotaci jedna hodina týdně. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk svět práce a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Umožňuje všem žákům získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Práce s počítačem (Člověk a svět práce)			
1. stupeň – 2. období (5. ročník)			
Očekávané výstupy podle RVP ZV Žák:	Učivo	Ročník	Poznámky – průřezová témata
A) Základy práce s počítačem			
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	- základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - seznámení s formáty souborů - multimediální využití počítače	5.	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.	- operační systémy a jejich základní funkce - bezpečnost práce, prevence zdravotních rizik - jednoduchá údržba počítače	5.	Osobnostní rozvoj – sebekontrola Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	- postupy při běžných problémech s hardware a software	5.	
chápe pojmy duševní vlastnictví a softwarové pirátství	- software	5.	Finanční gramotnost

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

B) Vyhledávání informací a komunikace			
při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy	5.	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	- metody a nástroje vyhledávání informací	5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (svět nás zajímá) Finanční gramotnost
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)	5.	Sociální rozvoj - komunikace
C) Zpracování a využití informací			
pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	- Základní funkce textového a grafického editoru	5.	

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Obecné zásady hodnocení žáků

Motto:

Hodnocení by mělo mít dvě základní funkce – informační a motivující. Mělo by podávat obraz o tom, co žák umí, jak pracuje a mělo by motivovat k další práci.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Je důležité stanovit jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení uvádí škola na vysvědčení.

Výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Hodnocení klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

6.2. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy s přihlédnutím k potřebám jednotlivých dětí, k názorům rodičů a po projednání pedagogickou radou. V případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka, se převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení.

6.2.1. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Na vysvědčení se uvede číslicí.

6.2.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají český jazyk, cizí jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda a matematika.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a postupů,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- kvalita myšlení, ve vyšších ročnících jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem,
- přesnost a výstižnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, chápe většinu vztahů mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky většinou podle

podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Své vědomosti nedokáže uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.2.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti má na základní škole předmět pracovní činnosti.

Hodnotí se slovně v souladu s požadavky učebních osnov:

- vztah k práci,
- osvojení praktických dovedností a návyků,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování bezpečnosti práce, ochrana živ.prostředí

Výchovně vzdělávací výsledky se podle potřeby převádějí na klasifikaci podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští občasných chyb, potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje bezpečnost při práci a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování bezpečnosti při práci a málo dbá o životní prostředí. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.

6.2.1.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem hodnotí s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Hodnotí se slovně v souladu s požadavky učebních osnov:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností, dovedností a jejich tvořivá aplikace,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se podle potřeby převádějí na klasifikaci podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky dokáže aplikovat.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, přiměřeně tvořivý, převážně samostatný. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nepodstatné nedostatky z hlediska požadavků osnov. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky dokáže aplikovat v potřebné míře.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.2.2. Zásady pro používání slovního hodnocení

Prospěch žáka základní školy v jednotlivých předmětech a jeho chování mohou být hodnoceny formou širšího slovního hodnocení.

Širší slovní hodnocení se píše na zvláštní tiskopis vysvědčení.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikací do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.2.3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro klasifikaci a slovní hodnocení získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Klasifikace

U žáků 1. až 3. ročníku jsou podklady z ústního a písemného zkoušení pouze informativní. Ve většině případů se v tomto období jedná o společné činnosti žáků.

Žák 4. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň 4 známky za každé pololetí, z toho nejméně 2 za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Slovní hodnocení

Podklady pro širší slovní hodnocení zaznamenává učitel písemně minimálně jednou měsíčně a prokazatelným způsobem je sděluje rodičům žáků. Učitel vede portfolio prací žáka.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem hodnotícího období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování ve sborovně. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa nebo v mimořádných odůvodněných případech na základě povolení ředitele školy.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a klasifikace, podle potřeby individuálně žákovi zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 3 dnů. Učitel sděluje všechny náležitosti, které bere v úvahu při celkovém hodnocení, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do záznamníku žáka či žákovské knížky - současně se sdělováním výsledků hodnocení žákům.

Kontrolní písemné práce se provádí povinně od 3. ročníku v předmětech Matematika a Český jazyk. V ostatních předmětech nemohou sloužit jako rozhodující měřítko pro klasifikaci a učitel se opírá především o výsledky z ústních a praktických zkoušek. Ve 2. ročníku mohou být zadány písemné práce pouze orientačně. Další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje ústní formou. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka i způsob jeho získání (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu hodnotícího období předá tento přehled hodnocení zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zápis hodnocení do třídního katalogu a dbá o jeho úplnost. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka i o dalších skutečnostech hodných zvláštního zřetele. Slovní hodnocení se přikládá v kopii originálu.

Klasifikační stupeň a slovní hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky a hodnocení žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu a způsobu slovního hodnocení v jednotlivých předmětech na konci období hodnocení se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé období. U klasifikace je průměr známek za příslušné období pouze orientačním ukazatelem. Učitel zohledňuje více faktorů (viz výše). Výsledná známka a slovní hodnocení za dané období musí odpovídat známám a slovnímu hodnocení, které žák získal a které bylo sděleno rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Na konci období hodnocení, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a katalogových listů, popř. přiloží kopii slovního hodnocení a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na hodnocení v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na třídních schůzkách, v případě potřeby kdykoliv po dohodě. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín a omluví se z vážných důvodů, poskytnou vyučující po dohodě možnost individuální konzultace. Údaje o hodnocení a chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. Při jednání s rodiči je nutno postupovat v souladu se zásadami etiky a pedagogického taktu.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je hodnocení žáka stanoveno na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se hodnocení žáka určuje nebo ve které se k němu mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženým hodnocením nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací.

Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel hodnotí jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

6.2.4. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace může být provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, v naprosto mimořádných případech i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči. Při rozhodování o známce se vyučující opírá i o názor ostatních pedagogických pracovníků.

Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i), rodiči dítěte i dítětem samým; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován. V případě výrazné neshody v názorech rozhodne ředitel školy.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje především na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

6.2.5. Celkový prospěch žáka

je hodnocen
prospěl(a) s vyznamenáním,
prospěl(a),
neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle; Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- a) pracoval (a) úspěšně
- b) pracoval.(a)

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až pátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

6.2.5.1. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.2.6. Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.2.7. Opravné zkoušky

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu období hodnocení zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici..

Při určování hodnocení posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.

V případě, že předmět vyučuje v průběhu období hodnocení více učitelů, určí výsledné hodnocení za období, ten učitel, který je pověřen výsledným hodnocením po dohodě s dalším vyučujícím.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené období hodnocení, požádá-li o to nástupnická škola.

6.2.8. Hodnocení chování

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování režimu školy během období hodnocení.

Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.2.8.1. Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Pochvaly jsou základním výchovným prostředkem činnosti naší školy.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

napomenutí třídního učitele,
důtku třídního učitele,
důtku ředitele školy.

Při udělení nemusí být dodržena jejich posloupnost.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. K vážnějšímu opatření k posílení kázně za stejný přestupek se přistoupí pouze tehdy, jestliže předchozí opatření byla neúčinná a žák přestupek soustavně opakuje.

6.2.9. Výstupní hodnocení

V pátém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- a) možnostech žáka a jeho nadání,
- b) předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
- c) chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
- d) dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí v pátém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

6.2.10. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních) :

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,...
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- b) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- c) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Učitelé se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- d) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,
 - jak bude pokračovat dál.
- e) Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval své výkony a výsledky.

6.3. Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Oblasti autoevaluace

Škola hodnotí pravidelně tyto oblasti:

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) realizace školního vzdělávacího programu
- d) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání
- e) výsledky vzdělávání žáků
- f) řízení školy, personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků
- g) úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

Autoevaluace školy se týká školy jako celku, tzn. základní školy, gymnázia a středního odborného učiliště.

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je poznání a zhodnocení aktuálního stavu školy v daném období (jeden nebo dva školní roky) vzhledem k vymezeným oblastem evaluace. Takto získaná zpětná vazba umožní stanovení kroků vedoucích k zlepšení procesu výuky, ke zkvalitnění školního vzdělávacího programu, k plánování a dalšímu rozvoji školy apod.

Kritéria autoevaluace, která chce škola sledovat, byla stanovena pro jednotlivé oblasti:

- a) podmínky ke vzdělávání:
 - vnější podmínky
 - stav a přestupy žactva, zájem o školu
 - vývoj rozpočtu školy
 - financování školy
 - důležité změny legislativy, které mají vliv na podmínky vzdělávání
 - povědomí o škole (médiu, akce školy pro veřejnost)
 - vnitřní podmínky
 - cíle školy a koncepce rozvoje

- kvalita, množství, využitelnost školního zařízení
 - efektivita předávání informací
 - pověst školy
- b) průběh vzdělávání
- o organizace školního roku
 - o formy výuky
 - o školní řád
- c) realizace školního vzdělávacího programu
- o soulad školního vzdělávacího programu s RVP ZV
 - o dosahování priorit školního vzdělávacího programu
- d) podpora školy žáky, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání
- o podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poradenství ve škole
 - o vzdělávání mimořádně nadaných žáků
 - o prevence sociálně-patologických jevů
 - o nabídka mimoškolních aktivit
 - o třídní schůzky a konzultace s rodiči
 - o účast rodičů na akcích školy
 - o vztahy s jinými institucemi (zřizovatel, firmy, jiné školy apod.)
- e) výsledky vzdělávání žáků
- o kritická místa studia
 - o rozbor výsledků prospěchu a chování žáků
 - o úspěšnost absolventů
- f) řízení školy, personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků
- o struktura řízení, poradní orgány
 - o pedagogické řízení
 - o personální problematika
 - složení pedagogického sboru
 - další vzdělávání
 - složení nepedagogických pracovníků
- g) úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
- o formulace slabých a silných stránek školy
 - o formulace příležitostí a hrozeb

Nástroje autoevaluace

Nástroje autoevaluace jsou vymezeny pro jednotlivé oblasti.

- a) podmínky ke vzdělávání:
- o vnější podmínky
 - školní dokumentace
 - rozbor rozpočtu a financování školy
 - studium a rozbor legislativy
 - sledování a vyhodnocování zpráv o škole v médiích (archivace, seznámení s obrazem školy v médiích)
 - hodnocení akcí školy pro veřejnost (dotazník pro žáky, rodiče)
 - o vnitřní podmínky
 - zhodnocení naplňování cílů školy a koncepce rozvoje (SWOT analýza)

Základní škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

- revize školního zařízení a jeho využívání (inventura)
 - analýza stavu webových stránek školy (diskuse)
 - zhodnocení efektivity předávání informací (SWOT analýza)
 - analýza pověsti školy
- b) průběh vzdělávání
- o hospitace vedení školy
 - o vzájemné hospitace učitelů
 - o rozhovory o třídách a výuce
 - o zhodnocení organizace školního roku (diskuse)
 - o analýza uplatňovaných forem výuky (diskuse)
 - o aktuálnost školního řádu a jeho případné úpravy (diskuse)
- c) realizace školního vzdělávacího programu
- o analýza školního vzdělávacího programu (diskuse)
- d) podpora školy žáky, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání
- o analýza podpůrných a preventivních opatření (vypracování zprávy)
 - o rozhovory o dětech a třídách
 - o analýza mimoškolních aktivit
 - o zhodnocení spolupráce s rodiči, školskou radou a dalšími institucemi (rozhovor, dotazník pro rodiče, učitele, školskou radu apod.)
- e) výsledky vzdělávání žáků
- o rozhovory o dětech a třídách
 - o čtvrtletní rozhovor o hodnocení žáků a tříd
 - o evaluační rozhovory učitelů
- f) řízení školy, personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků
- o analýza funkčnosti řízení školy vzhledem k její struktuře (dotazník pro učitele)
 - o zhodnocení pedagogického řízení (rozhovor)
 - o zhodnocení spolupráce s dalšími školami podobného typu (rozhovor)
 - o analýza pedagogického sboru ve srovnání s minulým obdobím (vypracování zprávy)
 - o zhodnocení práce nepedagogických pracovníků (rozhovor)
- g) úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
- o formulace slabých a silných stránek školy (SWOT analýza)
 - o formulace příležitostí a hrozeb (SWOT analýza)

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- vzájemné hospitace, rozhovory s rodiči a učiteli, hodnocení žákovských prací – průběžně
- hospitace vedení školy - dle plánu hospitací
- porada – 1x za týden
- třídní schůzky – min. 1x za čtvrtletí
- autoevaluace práce učitelů za minulý školní rok – před začátkem školního roku
- dotazníky pro rodiče a učitele – 1x za 2 roky
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou do konce září
- vypracování vlastního hodnocení školy – 1x za 2 roky

7. Obsah

1. Identifikační údaje:	1
2. Charakteristika školy:	2
3. Charakteristika ŠVP	3
3.1. Zaměření školy	3
3.1.1. Klima školy	3
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	4
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků mimořádně nadaných	5
3.4. Začlenění průřezových témat	7
4. Učební plán	8
4.1. Tabulace učebního plánu	8
4.2. Poznámky k učebnímu plánu	8
5. Učební osnovy	9
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	9
5.1.1. Český jazyk	11
5.1.2. Anglický jazyk	21
5.2. Matematika a její aplikace	24
5.2.1. Matematika	26
5.3. Člověk a jeho svět	33
5.3.1. Výchova ke zdraví	35
5.3.2. Prvouka	35
5.3.3. Přírodověda	41
5.3.4. Vlastivěda	47
5.4. Umění a kultura	52
5.4.1. Výtvarná výchova	54
5.4.2. Hudební výchova	59
5.5. Člověk a zdraví	64
5.5.1. Tělesná výchova	66
5.6. Člověk a svět práce	70
5.6.1. Pracovní činnosti	72
5.6.2. Práce s počítačem	76
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	78
6.1. Obecné zásady hodnocení žáků	78
6.2. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy	78
6.2.1. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií	78
6.2.2. Zásady pro používání slovního hodnocení	83
6.2.3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	83
6.2.4. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami	86
6.2.5. Celkový prospěch žáka	87
6.2.6. Komisionální přezkoušení	89
6.2.7. Opravné zkoušky	90
6.2.8. Hodnocení chování	90
6.2.9. Výstupní hodnocení	92
6.2.10. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)	92
6.3. Autoevaluace školy	93
7. Obsah	96
8. Příloha	97

8. Příloha

Příloha obsahuje vymezení hlavních změn v ŠVP dvojího charakteru:

a) oborové změny

Ve vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace** změna nastává v druhém období, kde jsme přidali výstupy, které se týkají propedeutiky zlomků, desetinných a záporných čísel.

- str. 29, 30

b) průřezové změny

Přehled začlenění jednotlivých témat do vzdělávacích oblastí:

Do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** jsou zapracována témata: Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Dopravní výchova.

Do vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace** jsou zapracována témata: Finanční gramotnost a Dopravní výchova.

Do vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** jsou zapracována témata: Finanční gramotnost, Zdraví, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Obrana vlasti, Korupce a Dopravní výchova.

Do vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** jsou zapracována témata: Zdraví a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Do vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** jsou zapracována témata: Finanční gramotnost a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Přehled stránek začlenění jednotlivých témat do vyučovacích předmětů:

Dopravní výchova

Český jazyk a literatura – str. 10, 11, 15

Matematika – str. 28

Prvouka – str. 35, 36, 38

Přírodověda – str. 43, 44, 45

Vlastivěda – str. 47

Finanční gramotnost

Matematika – str. 27, 28, 30,

Prvouka – str. 36, 37

Přírodověda – str. 45

Vlastivěda – str. 49

Práce s počítačem – str. 75, 76

Korupce

Vlastivěda – str. 49

Obrana vlasti

Vlastivěda – str. 48, 49

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Český jazyk a literatura – str. 10, 11, 15

Prvouka – str. 35, 36, 38

Přírodověda – str. 42, 43, 44, 45

Tělesná výchova – str. 66, 67

Pracovní činnosti – str. 73, 74

Práce s počítačem – str. 75

Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi aj.)

Prvouka – str. 38, 39

Přírodověda – str. 44, 45

Tělesná výchova – str. 65, 67

Vedle činností běžných ve výuce jsou témata plněna i formou projektů, a to v celém průběhu školní docházky od 1. do 5. ročníku.